

АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «Иностранный язык»
при РУМО по общему образованию

(Протокол № ____ от «__» _____)

Методическая разработка урока по немецкому языку

«Деньги. Покупки»

**(на материале раздела “Deutsch lernen – Land und Leute
kennenlernen”**

УМК «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, 5 класс)

Автор

Анисимова Людмила Вадимовна,

методист сектора гуманитарного

и художественно-эстетического образования

ЦНППМПР в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»

2023 год

АННОТАЦИЯ

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» в число учебников, допущенных к использованию согласно приложению №1 к настоящему приказу, входит УМК «Немецкий язык. 5 класс: учебник: в 2 частях, 14-е издание, переработанное» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, 15-е издание, переработанное.

Особенностью данного УМК являются уроки страноведения “Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen” (Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми). Материалы данного раздела обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, то есть приобщения к культуре, традициям страны/стран изучаемого языка.

Данная методическая разработка адресована учителям немецкого языка, работающим в 5 классах образовательных организаций Вологодской области.

Цель: оказание методической поддержки учителям немецкого языка в части подготовки учебных материалов для проведения урока.

Методическая разработка знакомит учителей с возможностями использования материалов раздела “Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen” на примере учебной темы «Деньги. Покупки».

Методическая разработка представляет оформленную технологическую карту урока по немецкому языку на тему «Деньги. Покупки», который может быть проведен как заключительный урок к главе 8 “Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?”

Элементом методической разработки является мультимедийная презентация, которая дополняет содержание технологической карты урока. Презентация доступна по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/2ZIDr8hmTOOBRQ>

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА “Das Geld. Die Einkäufe” (ДЕНЬГИ. ПОКУПКИ)

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Ф.И.О. разработчика	Анисимова Людмила Вадимовна
Место работы	ЦНППМПР в городе Вологде, методист
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	5 класс, учебник Немецкий язык (авторский коллектив: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова)

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Глава VIII. “Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?” (последний урок темы)
Тема урока	Das Geld. Die Einkäufe (Деньги. Покупки)
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый уровень
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input checked="" type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)

Планируемые результаты (по ПРП):
Личностные: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе (гражданское направление)
<p>Метапредметные: овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>3) Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживая различия и сходство позиций.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
Предметные: Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов; создавать разные виды монологических высказываний.
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): денежная единица Германии, единая европейская валюта Евро, виды магазинов, покупка продуктов питания, цена и упаковка продуктов питания.
<p>Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)</p> <p>На уроке предусмотрены разные виды деятельности, направленные на изучение темы «Деньги. Покупки», на уроке использованы иллюстративно-наглядные материалы: мультимедийная презентация Power Point, раздаточный материал (изображения купюр и монет евро, фото магазинов Германии, копилки разных видов), физическая карта мира.</p>

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание,</i>

интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

На доске развесить фото с изображениями денежных купюр и монет Евро, фотографии различных видов магазинов Германии, расставить на столе копилки, на доске повесить физическую карту мира.

(Фронтальная работа с классом) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь обучающимся сформулировать тему занятия «Деньги. Покупки».

Lehrer: Guten Tag, Kinder. Ich freue mich euch zu sehen! Schaut auf die Karte und hört mir zu! (На физической карте мира показывает и озвучивает страны европейского союза, обводит границы Германии, показывает на карте местонахождение столицы Германии города Берлин).

Задаёт вопрос обучающимся: Was haben diese Länder gemeinsam? Was vereinigt diese Länder?

(учащиеся предлагают варианты) Если не назовут вариант единая денежная валюта евро, озвучить его самостоятельно.

Lehrer: Genau, diese Länder haben Euro als einzige Währung. Euro ist Geld. Wozu brauchen die Menschen Geld? Die Menschen brauchen Geld um Einkäufe zu machen. Kannst ihr sagen worüber sprechen wir heute in der Stunde? (формулирование темы урока) Ja, wir sprechen heute über Geld und Einkäufe.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового материала:

Актуализация знаний лексических единиц:

Lehrer: Aber zuerst wiederholen wir einige Wörter. stellt die fehlenden Buchstaben in diese Wörter.

Индивидуальная работа: работа с карточками, на которых обучающимся необходимо вставить пропущенные буквы в следующих словах: der E...ro, das Taschengel..., s...aren, b...llig, t...uer, ka...fen (проверить выполнение задания в парах, путем обмена тетрадями или вызвать к доске с проверкой правильности написанных слов) **Правильный вариант:** der EUro, das TaschengelD, sParen, bIllig, tEuer, kaUfen.

Попросить обучающихся зачитать полученные слова, перевести их на русский язык.

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Подведение обучающихся к формулировке цели урока

Lehrer: Kinder, macht eure Bücher auf, Seite 200. Wie meint ihr, was machen wir heute in der Stunde? (Обучающиеся формулируют цель урока – Wir werden das Geld in Deutschland kennenlernen)

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Организация деятельности учащихся по работе с текстом Der Euro и выполнением послетекстовых заданий:

Перед чтением текста обучающиеся знакомятся со слайдом презентации (см. слайд 3 Презентации), где изображены купюры и монеты единой европейской валюты Евро, догадываются о значении слов die Geldscheine, die Münzen, записывают новые слова с переводом в рабочую тетрадь.

Lehrer: Und jetzt lest ihr einen Text über Euro.

Работа обучающихся (индивидуальная, парная). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации из текста Der Euro (см. слайд 4 Презентации) Вопросы к тексту в качестве послетекстового задания написаны ниже на слайде. Проверка ответов на вопросы проводится фронтально, путем опроса желающих дать ответ. (Вопросы зачитывают обучающиеся по очереди)

Lehrer: Beantwortet bitte die folgenden Fragen!

1. Wie viele Währungen gibt es in der Welt? Welche Währungen kennst du?
2. Welche Währung hatte Deutschland im Jahre 1999?
3. Ist Euro die Währung in unserem Land?
4. Wie viele Cent hat ein Euro?

При ответе обучающихся на вопрос 2, акцентировать внимание на изображения немецкой марки, которая была денежной единицей Германии до 2002 года. При ответе на вопрос 1, вспомнить названия денежных единиц таких стран, как Россия (Rubel), США (Dollar).

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Работа обучающихся (индивидуальная, парная, фронтальная). Соотнесение немецких названий видов магазинов с их русским переводом, описание ассортимента каждого из данных видов магазинов, введение названий новых видов магазинов **die Bäckerei, der Fisch-Laden, Obst und Gemüse Laden**, отработка в употреблении инфинитивного оборота **um... zu...**

Lehrer: Es gibt verschiedene Geschäfte in unserem Land und in Deutschland. In jedem Geschäft können die Menschen etwas kaufen. Wiederholen wir jetzt die Namen von Geschäften!

(обучающиеся выполняют задание на сравнение немецких названий магазинов с русским переводом (см. слайд 5 Презентации), проверка выполнения проверяется устно, фронтально).

Парная работа: Обучающиеся задают друг другу вопросы (см. слайд 5 Презентации) и отвечают на них по очереди, называя, что можно купить в каждом из видов магазинов по предложенному образцу, отрабатывая конструкцию *um ... zu ...*:

Beispiel: Warum gehen die Menschen ins Kaufhaus? – Sie gehen ins Kaufhaus um Kleidung zu kaufen.

1. Warum gehen die Menschen in **die Bäckerei**?
2. Warum gehen die Menschen ins **Spielzeuggeschäft**?
3. Warum gehen die Menschen in **den Fisch-laden**?
4. Welches Geschäft gehst du besonders gern? Was kaufst du?

Важно! Вопрос 4 задает обучающимся сам учитель, желательно спросить как можно больше обучающихся.

После ответов на вопросы учитель предлагает соотнести изображения магазинов с их названиями (см. слайд 6 Презентации):

Wie heißt das Geschäft auf dem Bild (1)?

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Работа над составлением диалога (парная, индивидуальная работа).

Lehrer: Und jetzt stellt euch vor: Ihr seid in Deutschland. Eurer Freund hat seinen Geburtstag. Ihr wollt ihm einen Schokoladenkuchen backen. Aber ihr braucht Lebensmittel für den Kuchen. So, ihr habt eine Einkaufsliste und geht ins Geschäft. Lest, bitte vor, welche Lebensmittel ihr braucht?

Beispiel: Ich brauche (ein Mehl Sack).

(Обучающиеся по очереди составляют предложения по образцу, указывая в конструкции наименование и количество требуемого продукта)

Lehrer: Mehl und Zucker, Schokolade kosten Geld. Fragt, bitte, den Verkäufer den Preis.

(Обучающиеся делятся на пары, играя роль покупателя и продавца. Покупатель задает вопрос о стоимости продукта, продавец отвечает на вопросы, потом роли меняются). (Наименования продуктов и их цена указаны на слайде 7 Презентации).

Beispiel:

- Was kostet ein Sack Mehl?
- Ein Sack Mehl kostet 3.70 Euro

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<p><i>Подберите соответствующие учебные задания</i></p> <p>Формирование математической и финансовой грамотности: (индивидуальная работа обучающихся) (Продолжение задания на покупку продуктов для шоколадного пирога)</p> <p>Lehrer: Ihr habt 15 Euro um Einkäufe für Schokoladenkuchen zu machen. Ist es genug? Wird es Wechselgeld (сдача) sein? (Обучающиеся выполняют математические действия, складывая цену каждого товара для пирога, определяют сумму покупки. Затем выполняют математическое действие, выясняя, останется ли от 15 евро сдача от стоимости покупки и в каком размере. Обучающиеся составляют предложения с математическими действиями, подставляя числовые данные, и проговаривают предложения на немецком языке, следуя образцу):</p> <p>Beispiel: 4+3=7 Vier plus drei macht Sieben 10-6=4 Ten minus sechs macht vier</p> <p>(Обучающиеся делятся на пары и разыгрывают диалог между покупателем и продавцом, по образцу, подставляя необходимые данные вместо пропусков):</p> <p>Lehrer: (после проверки правильности вычислений) Spielt, bitte, den Dialog: Käufer: Wie viel kosten meine Einkäufe? Verkäufer: Das macht ... Euro. Käufer: Hier bitte 15 Euro. Verkäufer: Danke. Das ist Wechselgeld, ... Euro.</p>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
<p>Подготовка к составлению письменного высказывания в форме описания собственной копилки.</p> <p>Lehrer: (предлагает обучающимся посмотреть на изображения копилки (учебник, стр. 200 и картинок на доске) Ich meine, fast alle Kinder haben Taschengeld. Sie sparen Geld um etwas zu kaufen. Dazu haben sie Spardosen. Die Spardosen können ganz verschieden sein. Wollen wir eine Spardose zusammen beschreiben! (Обучающиеся рассматривают изображение копилки (см. слайд 8 Презентации) и зачитывают по предложению описание копилки, выбирая нужную информацию. <i>Beschreibe deine Sparbüchse nach dem Muster:</i></p>

1. Ich have eine / keine Spardose. (Ich will eine Spardose haben)
2. Meine Spardose ist groß/klein.
3. Sie ist (pink).
4. Sie hat die Form (eines Schweins).
5. Ich spare Taschengeld um Fahrrad zu kaufen.
6. Der Fahrrad ist teuer/billig.
7. Der Fahrrad kostet ... Rubel.

После прочтения обучающимися по отдельным предложениям готового высказывания, учитель объясняет задание по составлению обучающимися собственного письменного высказывания с описанием копилки.

(Обучающиеся выполняют данное задание письменно).

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Обучающиеся по образцу должны описать копилку и ее предназначение. Критерии оценивания обговариваются с учащимися заранее.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Подведение итогов урока, возвращение к цели и задачам урока. Учитель задает обучающимся вопросы, позволяющие оценить их работу на уроке, заинтересованность в проведении урока, успешность выполнения заданий на уроке (см. слайд 9 Презентации).

War die Stunde interessant für dich? Warst du aktiv in der Stunde? Kannst du über Geld in Deutschland erzählen? Kannst du etwas über dein Taschengeld erzählen?

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию. Обучающиеся составляют письменное высказывание с опорой на текст. (по желанию) рассказывают о своей копилке устно на следующем уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование предложенных материалов позволяет учителю провести урок страноведения по теме «Деньги. Покупки» в качестве заключительного урока главы 8 “Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?” УМК «Немецкий язык. 5 класс», а также знакомит учителя с возможностью использовать материалы раздела Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen в качестве эффективного средства формирования социокультурной компетенции обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс] – режим доступа: https://shkolakurilovkanovouzenskijr64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/prikaz_minprosveshch_rossii_ot_21.09.2022_n_858_fpu.pdf
2. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 240 с.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина – 5-е изд. доп. – М.: Просвещение, 2015. – 110 с.