

АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «Иностранный язык»
при РУМО по общему образованию

(Протокол № ____ от «__» _____)

Методические рекомендации
по повышению качества обучения осмысленному чтению текста
на примере выполнения Задания 1 устной части
ОГЭ (чтение текста вслух) по немецкому языку

Автор-составитель
Анисимова Людмила Вадимовна,
методист сектора гуманитарного
и художественно-эстетического образования
ЦНППМПР в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»

2023 год

АННОТАЦИЯ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по иностранному языку является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

Задания экзаменационной работы по иностранному языку нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении). Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменная часть (разделы 1- 4) и устная часть (раздел 5 «Говорение»).

Выполняя задания устной части ОГЭ, экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух.

По результатам выполнения заданий КИМ ГИА-9 по немецкому языку в 2023 году в Вологодской области средний процент выполнения задания 1 устной части (чтение текста вслух) составил 84,04%.

Задание 1 устной части ОГЭ является заданием базового уровня. Это одно из заданий с развернутым ответом. Хуже всего выполнили данное задание в 2023 году экзаменуемые, получившие отметку «3» - 43,67% участников экзамена данной группы, наиболее успешно с заданием справились выпускники, получившие отметку «5» - 95,88% участников. В условиях дальнейшего совершенствования ОГЭ по иностранному языку с целью более четкой дифференциации участников экзамена по уровню владения языком и повышением сложности самого экзамена, очень важным становится успешное выполнение заданий базового уровня всеми участниками экзамена.

Данные методические рекомендации адресованы учителям немецкого языка, работающим в общеобразовательных организациях Вологодской области.

Цель: оказание методической поддержки учителям немецкого языка в подготовке обучающихся к успешному выполнению Задания 1 на чтение текста вслух устной части ОГЭ по немецкому языку.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура и содержание Раздела 5. Задания по говорению устной части ОГЭ по немецкому языку

В 2015 году специалистами ФИПИ была предложена новая модель устной части ОГЭ по иностранным языкам, которая отличалась от существовавшей ранее (с 2009 по 2015гг.) Новая форма проведения устной части экзамена не предполагает участие экзаменатора-собеседника и проводится на основе информационно-коммуникационных технологий. Выполняя задания устной части ОГЭ по иностранному языку, экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух.

В устную часть экзаменационной работы включены задания двух уровней сложности (базовый, повышенный) для лучшей дифференциации выпускников. Устная часть экзамена выполняется в отдельный день, время выполнения заданий, включая время подготовки, составляет 15 минут. Устная часть ОГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в саму компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ экзаменуемого. В течение всего времени ответа участника экзамена ведётся аудиозапись.

Устная часть ОГЭ по немецкому языку представлена следующими заданиями:

- 1) задание 1 - чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 - участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического высказывания опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

2. Краткая характеристика задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух)

Испытания устной части ОГЭ по немецкому языку начинаются с выполнения экзаменуемым задания 1 (чтение текста вслух). Это задание позволяет настроить участников ОГЭ на выполнение экзаменационной работы и облегчить им выполнение других заданий раздела 5.

Приведем пример данного задания из демоверсии ОГЭ по немецкому языку 2023г:

1 Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Wie viele Sprachen es auf der Welt gibt, kann man nicht sagen. Ihre Zahl ist sehr groß, so gegen 5000. Zum Beispiel von Schriftsprachen kennen wir ungefähr 2000. Sehr viele Sprachen haben aber keine schriftliche Form. Viele Sprachen sterben aus. Es gibt auch Sprachen, die von wenigen Menschen gesprochen werden. Es gibt auch ein paar überaus merkwürdige Sprachen auf der Welt. Bei einigen nordamerikanischen Indianern können die Frauen mit den Männern kaum reden,

16

weil beide verschiedene Sprachen sprechen. Die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt ist Chinesisch. Die Plätze 2 bis 5 nehmen dann Englisch, Hindi, Spanisch und Russisch ein.

Задание 1 устной части (чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста) является заданием базового уровня и проверяет у обучающихся сформированность навыков чтения текста вслух.

Максимальное количество баллов за успешное выполнение данного задания составляет 2 балла. Задание проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражается в понимании содержания прочитанного текста.

На выполнение Задания 1 отводится 1,5 минуты для подготовки (необходимо ознакомиться с текстом и прочитать его про себя) и 2 минуты, чтобы прочитать текст вслух.

3. Требования к выполнению задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух)

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, так чтобы оно не вызывало затруднений у воспринимающего текст на слух. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание экзаменуемым содержания читаемого текста, что отражается в

правильности используемой интонации (паузы, фразовое ударение, тоны и их движение). При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие навыки (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

фонетические навыки (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [a:] – [a], [i:] – [ɪ]; [o:] – [ɔ]; [u:] – [ʊ]; [ø:] – [œ]; [e:] – [ɛ:] – [ɛ];

- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные [e:] – [ɛ:] (die Ehre – die Ähre);

- дифференцировать и правильно произносить согласные [h] (Hauchlaut) и [ç] (Ich-Laut);

- произносить гласные и дифтонги в начале слова или ударного слога с твёрдым приступом;

- твёрдо произносить немецкие согласные (отсутствие палатализации) (der Tisch);

- произносить с придыханием глухие [p], [t], [k] в ударном слоге перед гласными, а также в конце слова (Tag [ta:k]);

- произносить артикль без ударения;

- правильно использовать при чтении текста вслух сильное и слабое ударение в сложных словах.

При чтении вслух участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расставлять паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);

- слитно произносить безударные слоги с последующим, как правило, ударным слогом в пределах одной ритмической группы;

- слитно читать как сочетания слов, входящих в общие смысловые группы, так и целые предложения, состоящие из одной синтагмы;

- делать паузы при перечислении, а также после первого члена предложения в том случае, если этот член предложения состоит более чем из двух знаменательных слов;

- расставлять фразовые ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи); помимо незначительных частей речи (предлоги, союзы, частицы и пр.) неударными в немецком языке оказываются, как правило, местоимения, вспомогательные и модальные глаголы;

- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

4. Критерии оценивания задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух) по немецкому языку

Задание 1 устной части речи (чтение текста вслух) оценивается только по одному критерию – **фонетическая сторона речи**.

Экзаменуемый получает **2 балла**, если его речь воспринимается легко, то есть:

- необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы (допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл).

Экзаменуемый получает **1 балл**, если его речь воспринимается легко, однако:

- присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы, допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Экзаменуемый получает **0 баллов**, если его речь воспринимается с трудом:

- из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,
- ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок,
- ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

При оценивании данного задания важно правильно классифицировать фонетические ошибки, искажающие смысл. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара различается именно на его основе, например: *Betten – Beeten*.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть допущены при неверной расстановке пауз.

Кроме того, задание оценивается в **0 баллов**, если:

- 1) экзаменуемый не успел прочитать весь текст в отведенное время (2 минуты) и не дочитал более 3 слов текста;
- 2) участник экзамена при чтении пропустил строку;
- 3) участник экзамена при чтении пропустил 4 и более слова.

5. Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух) по немецкому языку

Участники ОГЭ по немецкому языку при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: Muttersprache, auseinandersetzen;
- не умеют читать числительные, включая годы, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают окончания слов или добавляют звуки, которых нет в слове (например, добавляют умлаут там, где его нет);
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- используют неверный тип интонации при чтении синтагм с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

6. Рекомендации учителям по подготовке обучающихся к выполнению задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух) по немецкому языку

Задание 1 устной части ОГЭ (Чтение текста вслух) проверяет не только технику чтения, но и понимание экзаменуемым того, что он читает. В связи с этим, при выполнении данного задания очень важным становится не просто озвучить предлагаемый текст, но и продемонстрировать понимание смысла читаемого. Понимание смысла читаемого текста проявляется прежде всего в правильном делении предложения на синтагмы, использовании нужного типа интонации, присутствии смысловых пауз или наоборот отсутствии необоснованных пауз при чтении, постановке верного логического ударения.

Для подготовки обучающихся к выполнению задания на чтение текста вслух учителю можно порекомендовать к использованию два основных направления работы:

- 1) тренировка техники (навыков) чтения;
- 2) тренировка осмысленного понимания читаемого текста.

Алгоритм подготовки обучающихся к осмысленному пониманию читаемого текста:

- 1) Подобрать подходящий по объему и тематике текст (отрывок текста) для чтения. Поскольку на экзамене предлагаются для чтения тексты

научно-популярного характера, которые содержат характерную для данного жанра лексику, желательно подбирать тексты с такой тематикой, как «Наука. Научные достижения. Открытия. Технический прогресс. Современные цифровые устройства. Средства массовой информации. Экология. Глобальные проблемы человечества. Виды искусства. Отрасли промышленности. Растительный и животный мир и т.п. »

В качестве примера алгоритма работы по подготовке обучающихся к осмысленному пониманию текста воспользуемся текстом “Mendesantilopen” из открытого банка заданий ФИПИ.

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Mendesantilopen sind Wüstentiere, ihre Heimat ist die südliche Sahara. Doch sie befinden sich kurz vor dem Aussterben. Dabei kann diese Antilopenart etwas ganz Außerordentliches: Wasser riechen.
Die Wüstenantilope kann auf 200 km Entfernung Regen wittern. Mehr noch: Sie spürt unterirdische Wasseradern auf, selbst wenn diese 50 Meter unter der Erde verlaufen. Sie folgt ihnen, bis das Wasser an die Oberfläche sprudelt. Das Wüstentier erkennt man sofort an seiner außergewöhnlichen Gesichtszeichnung. Zwischen Stirn und Nase leuchten zwei weiße Flecken. Mendesantilopen sind perfekt an die extremen Bedingungen der Sahara angepasst.

Напомним, что в качестве текстов для чтения вслух на экзамене предлагаются научно-популярные тексты, которым свойственны:

- информативность;
- конкретность, логичность изложения;
- новизна материала для читателя;
- языковой характер: простота и строгость синтаксических конструкций, присутствие вводных слов и выражений как логических средств связи, использование терминов, присутствие в тексте дат и числительных.

2) После выбора текста для чтения обучающимся следует предложить ознакомиться с его содержанием и прочитать текст про себя в отведенное для этого время (1,5 минуты, установить таймер), как того требует инструкция к заданию.

3) После самостоятельного чтения текста про себя предложить обучающимся ответить на вопрос о том, чему посвящен текст в целом, что является его главной идеей, попросить найти в тексте конкретные подтверждения этому в виде отдельных слов/словосочетаний/предложений (Mendesantilopen sind Wüstentiere; Dabei kann diese Antilopenart etwas ganz Außerordentliches: Wasser riechen; Doch sie befinden sich kurz vor dem Aussterben).

4) Предложить найти в тексте и зачитать вводные слова и выражения (например: Mehr noch, doch, und, dabei), спросить, выделены ли они в тексте каким-нибудь знаком препинания, следует ли выделять их при чтении при помощи паузы и/или ударения.

5) Обратить внимание обучающихся на то, поделен ли текст на абзацы, для чего текст поделен именно на это количество абзацев, попросить определить идею (главную мысль) каждого абзаца.

6) Попросить обучающихся бегло просмотреть текст, посмотреть на знаки препинания в конце каждого предложения. Найти вопросительные, восклицательные, побудительные предложения в тексте (если таковые имеются), вспомнить тип интонации для каждого из этих типов предложения.

7) Перед определением типа интонации в отдельных предложениях, напомнить обучающимся, что для немецкого языка характерны два основных типа интонации: нисходящая и восходящая. Понижение тона (нисходящая интонация) используется в повествовательных предложениях, побудительных предложениях, вопросительных предложениях с вопросительным словом, например:

- Mendesantilopen sind Wüstentiere. (повествовательное предложение);
- Lies den Text vor! (повелительное предложение);
- Wo wohnen Sie? (вопросительное предложение с вопросительным словом Wo)

Повышение тона (восходящая интонация) используется:

- в вопросительных предложениях без вопросительного слова (Ja/Nein Fragen) (Wohnst du jetzt in Deutschland?);
- в ситуациях, когда задается встречный вопрос собеседнику (Und du? Und mir?);
- в вопросительных предложениях, где присутствует *oder* в конце предложения (Du bist nicht verheiratet, oder?)

Для большинства простых повествовательных предложений в немецком языке характерным является довольно равномерный тон голоса в начале предложения, повышение тона на ударном слоге главного (смыслового) слова в предложении, резкое падение тона в конце предложения.

Что касается сложносочиненных или сложноподчиненных предложений, то интонация в первой части такого предложения будет сначала незначительно опускаться, затем поднимается перед союзом или запятой (небольшая пауза), вторая часть предложения произносится как обычное повествовательное предложение.

8) После повторения правила употребления типа интонации нужно перейти непосредственно к читаемому тексту и определить, каким является каждое отдельное предложение текста по структуре (простым, сложносочиненным, сложноподчинённым), предложить обучающимся

озвучить предложения каждой такой группы отдельно, при этом обратив внимание на присутствие в предложениях распространенных второстепенных членов предложения, перечислений, границы группы подлежащего). Выполнив такую предварительную работу, ученикам будет легче определить, где должны присутствовать паузы, а также определить тип интонации.

Примеры предложений из текста:

1) *Mendesantilopen sind Wüstentiere, ihre Heimat ist die südliche Sahara.* (сложносочиненное предложение, состоит из двух простых предложений, без союза)

2) *Die Wüstenantilope kann auf 200 km Entfernung Regen wittern.* (простое повествовательное предложение, где *Die Wüstenantilope* – подлежащее, *kann wittern* – сказуемое)

3) *Sie spürt unterirdische Wasseradern auf, selbst wenn diese 50 Meter unter der Erde verlaufen.* (сложноподчинённое предложение, где главное предложение стоит на 1 месте - *Sie spürt unterirdische Wasseradern auf*, придаточное предложение на 2 месте - *selbst wenn diese 50 Meter unter der Erde verlaufen*).

9) Далее работа с текстом осуществляется с каждым отдельным предложением. Начиная с первого предложения текста, можно попросить обучающихся разделить предложение на смысловые группы при помощи условного знака (вертикальной черты |), которая будет обозначать паузу (более короткая пауза внутри предложения, более длинная в конце предложения).

Например: *Mehr noch:| Sie spürt unterirdische Wasseradern auf |, selbst wenn diese 50 Meter unter der Erde verlaufen |.*

Аналогичным образом нужно поработать над каждым предложением текста, определив в нем тип интонации, попросив обучающихся отметить стрелкой, направленной вверх восходящий тон ↑, нисходящий тон отметить стрелкой, направленной вниз ↓.

Например: *Mendesantilopen sind Wüstentiere.↓ ihre Heimat ist die südliche Sahara.↓*

10) После расстановки пауз и определения типа интонации, можно переходить к следующему этапу: расстановке фразового и логического ударений.

В немецком языке все предложения имеют логическое ударение. Логическим ударением отмечают главное слово в предложении, то есть то слово, которое несет основную смысловую нагрузку в предложении. В речи слово, несущее логическое ударение, выделяется небольшим повышением тона голоса.

Например, в предложении *Doch sie befinden sich kurz vor dem Aussterben*. логическим ударением нужно выделить слово *kurz*, которое говорит нам о том, что данный вид антилоп находится *на грани* исчезновения (вымирания). Подобным образом нужно расставить логическое ударение в каждом отдельном предложении читаемого текста.

Следуя предложенному алгоритму и выполняя те задания, которые в нем представлены, обучающемуся будет гораздо проще понять смысл читаемого текста, что позволит не допустить тех ошибок, которые могут повлиять на качество выполнения Задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух).

Рекомендации по тренировке навыков (техники) чтения предложим также на примере текста “Mendesantilopen” из открытого банка заданий ФИПИ.

Техника чтения проверяет, правильно ли обучающиеся произносят/читают немецкие слова в соответствии с правилами чтения в немецком языке. В отличие от английского языка, правила чтения немецких слов довольно просты, поскольку в немецком языке буква совпадает со звуком, то есть действует правило «пишется так, как слышится». Однако, в немецком языке есть ряд моментов, которые могут вызывать определенные трудности при чтении, например: чтение некоторых буквосочетаний; звуки, аналога которым нет в русском языке ([h] (Hauchlaut) и [ç] (Ich-Laut); умлауты; ударный слог с твердым приступом. На эти явления стоит обращать особенное внимание при работе над техникой чтения.

1) При подготовительном чтении текста спросить у обучающихся, есть ли в тексте слова, которые вызывают у них трудности при чтении. Можно предположить, что наиболее сложными для произношения будут следующие слова из текста: Außerordentliches, unterirdische, außergewöhnlichen, Gesichtszeichnung. Прочитать данные слова, расставить в них ударение, определить, в чем заключается сложность в их произношении.

2) Далее работу необходимо продолжить, поработав над сложно-составными словами. Словосложение – один из самых популярных способов словообразования в немецком языке. Сложные слова могут состоять из двух-трех-и более слов. В предлагаемом тексте их тоже несколько, обучающиеся должны найти в тексте, разделить на составные части, определить часть речи таких слов, расставить ударение: (Mendes)(antilopen) - существительное, (Antilopen)(art) – существительное, (Wüsten)(tiere) – существительное, (Ober)(fläche) – существительное и др.

3) После работы над произношением сложных слов следует обратить внимание обучающихся на то, присутствуют ли в тексте имена собственные (Mendesantilopen), географические названия (die Südliche Sahara), употреблены ли с ними артикли, озвучить эти названия отдельно. Также внимание нужно

обратить на присутствие в тексте числительных и употребление с ними в словосочетании сопровождающих существительных, например: 200 km, 50 Meter.

4) В предлагаемом тексте много слов с умлаутами (Oberfläche, Wüstentiere, südliche, Wüstenantilope, außergewöhnlichen) поэтому необходимо повторить произношение букв ü, ö, ä на примере данных слов.

5) Частой ошибкой, которую совершают экзаменуемые, является неправильное чтение ударного слога с твердым приступом, потренировать его произношение можно на примере слов из текста (Aussterben, Außerordentliches, angepasst, Entfernung и др.)

Конечно, трудно предугадать какой именно текст попадет в качестве текста для чтения на экзамене, какую лексику он будет содержать, будут ли в нем сложные слова для чтения, но всегда нужно ориентировать обучающихся на то, что в основном тексты построены на изученном языковом материале, но могут содержать незнакомые лексические единицы, поэтому регулярное повторение правил чтения является необходимым элементом при подготовке к Заданию 1 устной части (чтение текста вслух).

7. Рекомендации обучающимся при подготовке к выполнению задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух) по немецкому языку

При самостоятельной подготовке к выполнению задания 1 устной части во внеурочное время обучающимся можно порекомендовать следующее:

1. - использовать задания на чтение текста вслух открытого банка ФИПИ раздела Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#nua>

- Помнить о том, что тексты для чтения вслух КИМ ОГЭ по немецкому языку построены в основном на изученном языковом материале, но могут при этом содержать незнакомые лексические единицы.

- При чтении текста вслух записывать себя на диктофон при обязательном последующем прослушивании записи. Во время прослушивания записи обязательно обращать внимание на интонацию, произношение трудных слов, дат, числительных, продолжительность пауз внутри предложений и в конце предложений.

- При чтении текста вслух следить за временным промежутком, отведенным по правилам экзамена на выполнение задания, не превышать лимит времени (2 минуты), для этого рекомендуется использовать таймер.

- Для того, чтобы быть готовым к шумовым помехам во время ответа на экзамене (посторонние звуки с улицы, шум от работы техники, голоса других студентов, отвечающих в одном помещении) рекомендуется включать телевизор/радио для имитации шумовых помех в помещении.

- На экзамене обязательно прочитать предлагаемый в задании текст в подготовительное время. Не торопиться при чтении текста вслух, боясь не успеть дочитать его до конца, 2 минуты являются достаточным количеством времени для чтения экзаменационных текстов. Излишняя торопливость может привести к пропуску отдельных слов или даже целой строки при чтении, частым «спотыканиям», что приведет к снижению оценки.

- Если на экзамене во время чтения стало понятно, что какое-то слово прочитано неправильно, то необходимо перечитать его снова, но уже правильно. Экспертами будет засчитан только последний вариант прочтения слова.

- При чтении незнакомых слов обязательно сверять их произношение со словарем.

- Слушать как можно больше различных текстов и высказываний на немецком языке (песни, фильмы, задания на аудирование в учебнике и рабочей тетради), обращая внимание на произношение имен собственных, географических названий, числительных, то есть тех языковых элементов, которые вызывают наибольшее количество трудностей при чтении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные методические рекомендации дают учителю полное понимание того, что представляет из себя задание 1 устной части ОГЭ по немецкому языку (чтение текста вслух); по каким критериям оценивается выполнение данного задания; сформированность каких умений и навыков проверяется у экзаменуемых при чтении текста вслух.

Использование предложенного алгоритма подготовки обучающихся к осмысленному пониманию читаемого текста и рекомендаций по тренировке техники чтения на примере готового текста позволяет учителю немецкого языка качественно осуществлять подготовку обучающихся к выполнению задания 1 устной части на уроках немецкого языка и разрабатывать похожие задания к другим текстам для чтения.

Рекомендации обучающимся при подготовке к выполнению задания 1 устной части ОГЭ (чтение текста вслух) могут использоваться ими в качестве методической помощи при самостоятельной подготовке к экзамену во внеурочное время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Иностранный (немецкий) язык (для 5-9 классов образовательных

организаций), Москва – 2023 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_nemeczkiy-yazyk_5-9-klassy.pdf

2. Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 г. Немецкий язык (устная часть), Москва – 2023. https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/nem_yaz_uch_mr_ege_2023.pdf

3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Вологодской области. <https://disk.yandex.ru/i/WbJcgXNwjWWudQ>

4. Комплекс мер по повышению качества обучения по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» с учетом результатов ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования». <https://disk.yandex.ru/d/4fDZrcG1JSzOKQ>

5. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (немецкий язык). https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/nja-9_5_govorenie.pdf