

АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников в городе Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы  
по предмету «Иностранный язык»  
при РУМО по общему образованию

(Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_)

**Методические рекомендации**  
**по подготовке обучающихся к выполнению Задания 2 Устной**  
**части (условный диалог-расспрос) ЕГЭ по английскому языку**

*Автор-составитель*  
*Анисимова Людмила Вадимовна,*  
*методист сектора гуманитарного*  
*и художественно-эстетического образования*  
*ЦНППМПР в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

2023 год

## АННОТАЦИЯ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из основных механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлен на получение объективной оценки планируемых результатов выпускников школ.

Единый государственный экзамен по иностранному языку является формой итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменная часть (разделы 1- 4) и устная часть (раздел 5 «Говорение»).

Выполняя задания устной части ЕГЭ, экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух.

Задание 2 устной части ЕГЭ по иностранному языку является заданием базового уровня. Это одно из заданий открытого типа с развернутым ответом.

По результатам выполнения заданий КИМ ГИА-11 по английскому языку в 2023 году в Вологодской области 42,76% экзаменуемых выполнили данное задание, получив максимальные 4 балла.

В условиях дальнейшего совершенствования ЕГЭ по иностранному языку с целью более четкой дифференциации участников экзамена по уровню владения языком и повышением сложности самого экзамена, очень важным становится успешное выполнение заданий базового уровня всеми участниками экзамена.

Данные методические рекомендации адресованы учителям английского языка, работающим в общеобразовательных организациях Вологодской области.

Цель: оказание методической поддержки учителям английского языка в подготовке обучающихся к успешному выполнению задания 2 устной части ЕГЭ на умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Структура и содержание Раздела 5. Говорение устной части ЕГЭ по английскому языку**

В 2015 году в ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык» была введена устная часть, где экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух. В устную часть экзаменационной работы включены задания разных уровней сложности (базового уровня сложности и высокого уровня сложности) для лучшей дифференциации выпускников.

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день, время выполнения заданий, включая время подготовки, составляет 17 минут. Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в саму компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ экзаменуемого. В течение всего времени ответа участника экзамена ведётся аудиозапись.

Устная часть ЕГЭ по английскому языку представлена следующими заданиями:

- 1) Задание 1 Чтение текста вслух (базовый уровень);
- 2) Задание 2 Условный диалог-расспрос (базовый уровень);
- 3) Задание 3 Условный диалог-интервью (базовый уровень, с 2024 г. высокий уровень);
- 4) Задание 4 Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) (высокий уровень).

### **2. Краткая характеристика Задания 2 устной части ЕГЭ по английскому языку (условный диалог-расспрос)**

Задание 2 устной части ЕГЭ (условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/картинку) является заданием базового уровня и проверяет у обучающихся умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информации – задавать вопросы.

В соответствии с коммуникативной ситуацией, экзаменуемым предлагается некоторое рекламное предложение в виде рекламного объявления. Для того, чтобы принять решение о том, воспользоваться данным

предложением или нет, экзаменуемым необходимо задать уточняющие вопросы на основе ключевых слов. Инструкция к заданию предписывает задать 4 прямых вопроса.

Приведем пример данного задания из демоверсии ЕГЭ по английскому языку 2023г:

2

Task 2. Study the advertisement.

20

Join our mini-golf club!



You are considering going to the mini-golf club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) equipment rental;
- 3) number of members in the club;
- 4) minimum age.

You have 20 seconds to ask each question.

Максимальное количество баллов за успешное выполнение данного задания составляет 4 балла. Экзаменуемый должен задать четыре прямых

вопроса по указанным в тексте задания содержательным аспектам. Каждый из заданных вопросов оценивается по шкале 0 - 1 баллов.

На выполнение Задания 2 отводится 1,5 минуты для подготовки (необходимо ознакомиться с текстом рекламного объявления и ключевыми словами для постановки вопросов) и 20 секунд для того, чтобы задать каждый вопрос.

### **3. Требования к выполнению Задания 2 устной части ЕГЭ по английскому языку (условный диалог-расспрос)**

Задание 2 устной части ЕГЭ по английскому языку (условный диалог-расспрос) проверяет у экзаменуемого сформированность следующих умений диалогической речи:

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления и высказывания.

Диалог носит условный характер: от экзаменуемого требуется только задать 4 прямых вопроса по указанным содержательным аспектам. Этикетный диалог не включен в задание.

При проверке выполнения Задания 2 устной части экспертами оценивается:

- 1) Правильность поставленного вопроса с точки зрения соответствия его коммуникативной задаче/ситуации;
- 2) Отсутствие в вопросе опорного слова: возможно использование его синонима либо полное перефразирование;
- 3) Отсутствие сокращенных вопросов типа “What about?...” и вопросов, выражающих просьбу типа “Could you tell me about the price?”
- 4) Правильность составления первого вопроса, в котором местоимение *it* часто ошибочно используется участниками экзамена вместо названия объекта (например, нового магазина/танцевальной школы и тп.)
- 5) Различие совершения экзаменуемыми ошибок в артиклях и предлогах, которые приводят к сбою коммуникации и изменению смысла вопроса, и теми ошибками, которые не приводят к сбою коммуникации.

Инструкция к выполнению Задания 2 предписывает постановку 4 прямых вопросов, поэтому вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Could you tell me?...” принимается экспертами предметных комиссий только в том случае, если далее следует полный/развернутый косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. “*Could you tell me where the new dance school is situated?*”

#### 4. Критерии оценивания Задания 2 устной части ЕГЭ по английскому языку (условный диалог-расспрос)

Задание 2 устной части ЕГЭ по английскому языку является одним из заданий с развернутым ответом и проверяется экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации по разработанным критериям.

Каждый из четырех задаваемых вопросов оценивается отдельно. От экзаменуемого требуется задать 4 прямых вопроса по указанным в задании содержательным аспектам.

Критерии оценивания выполнения Задания 2 приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания выполнения задания 2		
Вопросы 1-4	1	0
	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют ответа.	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

В Методических материалах для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ЕГЭ 2023г. Английский язык (Раздел «Говорение») даются разъяснения к следующим понятиям, касающимся критериев оценивания:

**«Вопрос отвечает поставленной коммуникативной задаче»** - запрос информации осуществлен и соответствует коммуникативной установке, данной в задании, употребленная лексика, грамматические средства и фонетические погрешности не искажают смысл высказывания.

**«Правильная грамматическая форма прямого вопроса»** - учитывается порядок слов в вопросе, нужная видовременная форма глагола. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана. Вопрос, начинающийся с вежливого оборота *“Could you tell me?...”* принимается только, если за ним следует полный/развернутый косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, а именно *“Could you tell me where the hotel is situated?”*

**«Возможные фонетические погрешности»** - любые фонетические ошибки, которые не затрудняют восприятие смысла высказывания.

## 5. Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении Задания 2 устной части ЕГЭ по английскому языку (условный диалог-расспрос)

В 2023 году участникам единого государственного экзамена по английскому языку было предложено следующее Задание 2 устной части:

**Task 2. Study the advertisement.**

**You are considering going to the dance school and now you'd like to get more information.**

**In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:**

1) **Location**

**A new dance school now in your area**



2) **Dances taught**

3) **Special clothes**

4) **Evening classes**

**You have 20 seconds to ask each question.**

Экзаменуемые Вологодской области совершили следующие ошибки:

1) Многие участники не смогли сформулировать коммуникативно оправданный вопрос к стимулу «dances taught» (What dances taught do you have? Do you have dances taught? Do you taught dances?)

2) Присутствовали ошибки в произношении слова taught, затрудняющие коммуникацию.

3) Некоторые участники экзамена грамматически неправильно оформляли вопросы, например: What kind of dances...? Where does your school located?

Типичными ошибками при выполнении Задания 2 устной части являются также следующие:

- коммуникативное задание не понято, вместо вопросов экзаменуемый создает монологическое высказывание;

- использование местоимения *it* в первом вопросе вместо названия предмета/задания, так что становится непонятно, о чем идет речь в данном вопросе (Where is *it* located? вместо Where is *your driving school* located?);

- вопросы заданы не по всем указанным в задании пунктам;

- нарушен порядок слов прямого вопроса;

- интонация не соответствует выбранному типу вопроса

## **6. Рекомендации учителям по подготовке обучающихся к выполнению Задания 2 устной части ЕГЭ (условный диалог-расспрос)**

Исходя из критериев оценивания выполнения Задания 2 устной части ЕГЭ по английскому языку работу по подготовке обучающихся к выполнению данного задания можно разделить на три направления:

### **1) Выполнение критерия «Предложение имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса»**

Задание требует от экзаменуемых задать 4 прямых вопроса к указанным опорным словам с целью уточнения информации из рекламного объявления.

Для того, чтобы выполнить данное требование, экзаменуемый должен четко понимать разницу между понятиями «прямой вопрос» и «косвенный вопрос».

Прямой вопрос задают, когда хотят получить от собеседника точный, конкретный ответ. У прямого вопроса свой твердый порядок слов, называемый обратным:

Вопросительное слово + вспомогательный/модальный глагол + подлежащее + основной глагол (сказуемое)?

Примеры прямых вопросов с вопросительным словом:

- Where is the new library situated?
- How many books may I borrow?
- When does the library close?
- How often can I borrow books at the library?

Примеры прямых вопросов без вопросительного слова:

- Are there any English textbooks at the library?
- May I stay in the library after 8pm?

Косвенные вопросы звучат вежливее и менее прямолинейно, чем прямые вопросы. Они обычно начинаются с какой-нибудь вводной фразы, такой как: *I wonder...*, *Can / Could you tell me ...*, *Do you know...?*

С грамматической точки зрения косвенные вопросы отличаются от прямых тем, что в косвенных вопросах порядок слов совпадает с порядком слов в утвердительном предложении (то есть когда сказуемое следует за подлежащим).

Примеры косвенных вопросов:

- Do you know where the new library is situated?
- Could you tell me how many books I may borrow at the library?

Экзаменуемые при выполнении Задания 2 должны продемонстрировать умение задавать прямые вопросы в правильной грамматической форме, а



именно: использовать обратный порядок слов в вопросительном предложении, делать правильный выбор видовойременной формы глагола и составлять вопрос в соответствии с коммуникативной задачей.

Предлагаем ряд заданий, которые помогут обучающимся потренироваться в составлении прямых вопросов для отработки этих умений:

**Task 1.** Поставьте следующие предложения в вопросительную форму, начав с указанного в скобках вопросительного слова:

1. Many teenagers like to read detective stories. (What kind of books)?
2. A new stadium was built near our school. (Where)?
3. My classmate goes to the gym twice a week. (How often)?
4. Summer holidays start in June in Russia. (When)?
5. A single room costs 3000 Rubles per night. (How much)?

**Task 2.** Поставьте следующие предложения в форму общего вопроса, дайте краткий утвердительный и отрицательные ответы к каждому вопросу:

**Пример:** The swimming pool is available for children with disabilities.

- Is the swimming pool available for children with disabilities? – Yes, it is. / No, it isn't.

- 1) Many foreign tourists visit Russia in summer.
- 2) They finished school last year.
- 3) Her favourite school subject is Chemistry.
- 4) Our teacher speaks two foreign languages.
- 5) This department store offers a wide choice of New Year presents and souvenirs.

**Task 3.** Составьте специальный вопрос к выделенному слову в предложении:

**Пример:** The price of the room for two people is 4000 Rubles per night. – How much is the room for two people per night?

- 1) Our camp is great to visit in summer.
- 2) This swimming pool gives discounts for families with small children.
- 3) The fitness centre works every day from 8am till 10 pm.
- 4) Our guests can visit the spa centre free of charge.
- 5) The hotel has 25 double rooms.

**Task 4.** Выберите правильную форму вспомогательного глагола в следующих предложениях:

- 1) ... the hotel situated in the city centre?  
is/are/am
- 2) ... many of your friends go in for sports?  
does/do/go
- 3) Where ... they go for holidays last year?  
do/did/will

4) ... the new computer school in your area offer private lessons for pupils?  
do/does/is

5) How much ... you pay for accommodation in this hotel last time?  
will/do/did

**Task 5.** Определите, составлены ли следующие предложения грамматически правильно или нет?

Пример: When do the morning classes at your driving school begin? (Верно)

When does the first morning lesson at your driving school begins? (Неверно)

1) When this art studio was opened?

2) How many tourists visit Great Britain annually?

3) How much does I pay for service room in your hotel?

4) What is the minimum age for visitors?

5) How many is the price of the lessons per month?

**Task 6.** Найдите и исправьте ошибки в предложениях из задания выше (Task 5):

**Пример:** When this art studio was opened? – When **was** this art studio opened? (нарушен порядок слов в предложении)

**Task 7.** Переведите следующие вопросительные предложения на английский язык:

1) Вы работаете по субботам?

2) Где находится ваш компьютерный клуб?

3) Могу я проживать в комнате со своим питомцем?

4) Сколько стоит билет в музей для школьников и студентов?

5) Могут ли дети находиться в музее одни без взрослых?

2) Выполнение критерия **«Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче»**

При постановке вопроса к Заданию 2 устной части экзаменуемые должны не только составить вопрос грамматически правильно, но и учитывать при этом коммуникативную ситуацию, предлагаемую заданием, чтобы вопрос был коммуникативно оправданным.

Для работы над выполнением данного критерия возьмем формулировку к Заданию 2 устной части ЕГЭ по английскому языку, которое было предложено экзаменуемым Вологодской области в 2023 году.

**Task 2. Study the advertisement.**

**You are considering going to the dance school and now you`d like to get more information.**

**In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:**

1) Location

A new dance school now in your area

2) Dances taught

- 3) Special clothes
- 4) Evening classes

You have 20 seconds to ask each question.

Алгоритм работы:

1) Разбирая данное задание, в первую очередь необходимо обсудить условие коммуникативной ситуации, предложенной в формулировке задания: открытие новой танцевальной школы в районе, которую экзаменуемый планирует посещать, но хотел бы задать уточняющие вопросы перед тем, как принять решение о ее посещении. Уточняющие вопросы должны касаться указанных в заданиях опорных слов, а именно: *Location, Dances taught, Special clothes, Evening classes*

2) Каждое из опорных слов должно быть понято и переведено обучающимися на русский язык для того, чтобы в дальнейшем составить коммуникативно оправданные вопросы к каждому пункту. Как показали результаты экзамена 2023 года, не все обучающиеся поняли формулировку *Dances taught*. Речь данного содержательного аспекта идет о танцах, которым обучают в данной школе. Вероятной причиной непонимания сути этого аспекта является незнание перевода причастия *taught* на русский язык (обучаемый, преподаваемый, тот, чему обучают/преподают)

3) После прочтения формулировки (понимания) коммуникативной ситуации и перевода на русский язык ключевых слов необходимо начать непосредственно работу над составлением каждого отдельного вопроса.

4) Вопрос к первому аспекту: *Location*

При составлении вопроса о местонахождении какого-либо объекта нужно напомнить обучающимся, что нельзя использовать местоимение *it* для указания объекта, поскольку вопрос является первым по счету, и становится непонятно собеседнику, о чем (каком объекте) идет речь. Кроме того, необходимо напомнить, что само задание не требует ведения диалога этикетного характера, поэтому не нужно представляться, необходимо сразу начать с формулировки первого вопроса. Наиболее уместным к аспекту 1 является вопрос: *Where is the dance school located? / Where is your dance school situated?* Эти вопросы являются универсальными и могут быть использованы как примеры составления к аспекту 1 о местонахождении / месторасположении какого-либо объекта.

5) Вопрос ко второму аспекту: *Dances taught*

Напомним, что данный вопрос вызвал наибольшую трудность у экзаменуемых в 2023 году. Коммуникативно правильным будет вопрос, в котором спрашивают о видах танцев, которым обучают в танцевальной школе. Для составления такого вопроса необходимо повторить лексику о

разновидностях танцев и танцевальных направлений (classical dance, folk dance, breakdance, Latin American dances, a slow/rhythmic dance). После повторения названий танцев можно перейти к составлению вопроса *Какие танцы вы преподаете/каким танцам обучают в вашей школе?* При составлении такого вопроса на английском языке можно использовать как активную, так и пассивную форму залога у глагола: *What kinds of dances do you teach?* / *What kinds of dances are taught at your dance school?* Также коммуникативно оправданным будет считаться вопрос, где уточняется, преподают ли в этой школе какое-то танцевальное направление, например: *Do you teach Latin American dances?*

б) Вопрос к третьему аспекту: *Special clothes*

При составлении вопроса о специальной одежде для посещения уроков танцев в новой танцевальной школе логичными представляются такие формулировки вопросов: *Do I need special clothes for classes?* / *Must I buy any special clothes?* / *Is it necessary to wear special clothes for classes?*

7) Вопрос к четвертому аспекту: *Evening classes*

Что касается данного аспекта, то с обучающимися необходимо обсудить, какой конкретно информации посвящен данный аспект. Перевод данного аспекта на русский язык звучит как «вечерние занятия/занятия вечером», поэтому подразумевает вопрос о том, если ли в данной школе вечерние занятия. Тогда аналогом такого вопроса будут английские вопросы: *Do you have evening classes?/ Have you got evening classes?/ Are there (any) dance classes in the evenings?/ Can I attend classes in the evening?/ Can I go to your dance classes in the evening?*

Аналогичным образом строится работа над выполнением критерия «Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче» с использованием других вариантов Задания 2, которые можно найти на сайте ФИПИ и использовать как дополнительный материал при подготовке.

3) Выполнение критерия «**Возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют ответа**»

Формулировка данного критерия требует от участников экзамена правильного произношения слов и соблюдения нужного типа интонации вопросительного предложения. Кроме того, допускаются некоторые ошибки в артиклях и предлогах, которые не приводят к сбою коммуникации и изменению смысла вопроса.

Чтобы объяснить обучающимся разницу между ошибками в артиклях и предлогах, которые приводят к изменению смысла вопроса (такой вопрос не будет засчитан как правильный) и ошибками в артиклях и предлогах, которые

не приводят к сбою коммуникации и изменению смысла вопроса, обучающимися можно предложить сравнить два предложения:

**Предложение 1** к аспекту *Location* (задание: You are considering going to the new book store and now you`d like to get more information) **Where is a new book store located?**

**Предложение 2** к аспекту *Location* (задание: You are considering going to the new book store and now you`d like to get more information) **Where is the new book store located?**

Разница между предложениями 1 и 2 в одном слове, в употреблении артикля с подлежащим. Предложение 1 будет считаться неверным, употребление неопределенного артикля *a* ведет к сбою коммуникации. Надо задать вопрос об *определенном* новом книжном магазине, речь о котором идет в рекламном объявлении.

Для правильного произношения слов при составлении вопросов необходимо регулярно повторять с обучающимися правила чтения, обращать внимание на слова, которые читаются не по правилам, записывать и впоследствии заучивать новые слова, пользуясь транскрипцией, сверять произношение новых незнакомых слов со словарем.

Для отработки интонации вопросительного предложения необходимо повторить правила интонирования различных типов вопросительных предложений. Специальные вопросы в английском языке, как правило, произносятся с постепенно нисходящей шкалой и падающим завершением, например: Where is the hotel located? \ В общих вопросах употребляется высокий восходящий тон, например: Can I rent a car for my trip? /

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные методические рекомендации дают учителю полное понимание того, что представляет из себя Задание 2 устной части ЕГЭ (условный диалог-расспрос); по каким критериям оценивается выполнение данного задания; сформированность каких умений и навыков проверяется у экзаменуемых при выполнении такого задания на экзамене.

Методические рекомендации предлагают учителю три направления работы по подготовке обучающихся к успешному выполнению Задания 2 устной части ЕГЭ, а именно: задания по подготовке к выполнению критерия «Предложение имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса», алгоритм работы с примерами предложений по подготовке к выполнению критерия «Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче», рекомендации учителю по подготовке к выполнению критерия «Возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют ответа».

Использование предложенных в методических рекомендациях заданий позволяет учителю английского языка качественно осуществлять подготовку

обучающихся к выполнению Задания 2 устной части ЕГЭ (условный диалог-расспрос) на уроках английского языка и разрабатывать похожие задания по аналогии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций, Москва – 2023 [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4\\_frp-angl-yaz\\_10-11-klassy\\_baza.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf)

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностранный (английский) язык (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций, Москва – 2023 [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05\\_frp-angl-yaz\\_10-11-klassy\\_ugl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_ugl.pdf)

3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023г. Английский язык (Раздел «Говорение»), Москва – 2023

4. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Вологодской области <https://disk.yandex.ru/d/jkQYIDzZL8nT8Q>

5. Комплекс мер по повышению качества обучения по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом результатов ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования» <https://disk.yandex.ru/i/nQ4nzUaLQIAG3Q>

6. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (английский язык) <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>