

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в гор. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»
на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «История» при РУМО
по общему образованию
(Протокол № 2 от 07.03.2024)

Методические рекомендации
по изучению изученных исторических понятий и терминов
на уроках истории в основной школе
(выполнение заданий 3 и 5 ОГЭ по истории)

Автор-составитель:

*Ульянова Елена Софична, методист
сектора гуманитарного и
художественно-эстетического
образования Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников в г. Вологде*

Аннотация: Содержательный анализ выполнения обучающимися заданий контрольно-измерительных материалов ГИА в форме ОГЭ по истории показывает, что задания, проверяющие умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, вызывают затруднения при сдаче обучающимися ОГЭ по истории. В данных методических рекомендациях дается ряд предложений как сделать процесс усвоения исторических понятий и терминов на уроках истории более эффективным.

Овладение основами любого учебного предмета означает усвоение системы его терминов и понятий. Овладение системой исторических терминов и понятий является важной составляющей процесса изучения истории учащимися в общеобразовательной школе.

Освоение системы исторических понятий означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Формирование понятий предполагает следующие этапы: создание целостной картины исторических явлений, выделение существенных признаков исторического факта; определение понятия; выработка умений оперировать понятием, применять его для анализа и познания исторического материала.

Понятия формируются во всех классах в процессе изучения истории. Большинство понятий имеют конкретно-исторический характер. Наряду с ними обучающиеся знакомятся и с достаточно широким кругом социологических понятий («общество», «государство», «идеология» и т.п.). В старших классах увеличивается круг понятий высокой степени обобщения (общеисторические понятия). Они раскрываются в доступной для учеников форме, ограничиваясь чаще всего определением на уровне перечисления конкретных характеристик понятия. Например, понятие «духовная культура» включает архитектуру, скульптуру, живопись, литературу и др. Однако в ходе изучения исторического материала школьники приходят к формулированию теоретического определения таких понятий.

Процесс формирования понятий начинается с определения существенных признаков и раскрытия их на конкретном историческом материале. Существуют два основных пути формирования понятий. Индуктивный (от частного к общему), используемый в 5-7 классах: формируется представление; выделяются существенные признаки явления; дается определение понятия; выработка умения оперировать новым понятием.

Дедуктивный путь (от общего к частному) применяется с 8 класса: вводится понятие; через исторический материал формируются образы, раскрывающие признаки понятия и просмотр как в тех или иных сферах эти признаки проявляются; предлагаются задания по использованию понятия; выработка умения оперировать историческим понятием.

Как правило, работа с историческими терминами предусматривает, прежде всего, репродуктивные методы обучения: объяснение учителем, запоминание учащимися, проверка усвоения полученных знаний.

При этом при изучении исторических понятий важно использовать познавательные возможности учеников, учить их сравнивать, делать выводы и обобщения. На практике можно часто столкнуться с тем, что формирование исторических понятий на уроках сводится к записыванию их в словарь и заучиванию, а в качестве способа контроля усвоения выступает терминологический диктант. Однако учителю необходимо не просто продиктовать определение понятия, а совместно с учеником его анализировать, сравнивать с другими, выделять общее и особенное, и проверять усвоение не только через простое воспроизведение понятия, но с применением разнородных и разноуровневых заданий, предполагающих познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность школьников.

КИМ ОГЭ по истории в 2023 году включает 2 задания, проверяющие умение выпускников объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов — задания 3 и 5. Оба задания базового уровня сложности, при этом уровень выполнения заданий достаточно низкий — средний процент выполнения заданий 3 и 5 в 2023 году 53% и 44,33% соответственно. Сложность выполнения заданий 3 и 5, направленных на выявление существенных признаков предметов или явлений, которые находят отражение в исторических понятиях и терминах, связана с огромным пластом понятий, относящихся к периоду с древнейшей времен до 1914 г. Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на запоминание и соотношение их с определенным периодом, что вызывает трудности у обучающихся и снижает показатели по итогам выполнения подобных заданий ОГЭ.

В методической литературе можно найти множество приемов работы с историческими понятиями и терминами:

1. **«Четвертый лишний».** Обучающиеся должны исключить одно слово из четырех представленных в ряду, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три.

Например:

1) мировой посредник; 2) присяжные; 3) отрезки; 4) **отруб.**

1) самозванец; 2) Семибоярщина; 3) **старообрядцы**; 4) народное ополчение.

1) баскак; 2) ордынский выход; 3) ярлык на княжение; 4) **полюдьё.**

1) челядин; 2) рядович; 3) закуп; 4) **купец**; 5) холоп.

При выполнении данного задания необходимо обязательно обращать внимание школьников на правильное определение основания, по которому объединены понятия.

2. **«Продолжи ряд».** Обучающимся предлагаются три слова, ученики определяют принцип (основание), по которому они подобраны, затем демонстрируют свое понимание подбором подходящего слова для продолжения ряда. Основанием для подбора ряда исторических понятий может быть отношение их к определенному историческому периоду или к определенному историческому явлению.

Например:

1) Избранная рада; 2) Земский собор; 3) стрелецкие полки; ...

Ряд может быть продолжен терминами и историческими понятиями, относящимися к эпохе Ивана Грозного (опричнина, заповедные лета и др.).

1) Барщина; 2) оброк; 3) пожилое;

Ряд может быть продолжен историческими терминами и понятиями, относящимися к крепостному праву (опричнина, заповедные лета и др.).

1) приписные крестьяне; 2) протекционизм; 3) подушная перепись; 4) Сенат;

...

Ряд может быть продолжен терминами и историческими понятиями, относящимися к эпохе Петра I (коллегии, Генеральный регламент, Табель о рангах, рекрутский набор, ассамблея и др.).

3. **Составление предложения с проверяемым термином** или составление краткого рассказа с определенным количеством терминов. Такой тип задания проверяет уместность употребления слова, понимание контекста.

4. Ученику предлагается короткий **рассказ с неправильным использованием исторического термина**. Среди предложенных фраз с проверяемыми терминами ученик должен найти неверное, зачеркнуть его, либо маркировать цветом, и предложить правильный вариант.

Например:

*В соответствии с положениями реформы 1861 г. размеры крестьянского надела и характер повинностей надлежало определять по соглашению крестьян с помещиками. Это соглашение фиксировалось в **духовной** грамоте.*

*При Ярославе Мудром началось составление письменного сборника законов – **Судебника**, в котором предусматривались строгие наказания за драки, убийства, оскорбления, обман и сохранился ещё пережиток родового строя – право кровной мести.*

5. Составление кроссворда.

Эффективным способом работы по усвоению исторических понятий и терминов является кроссворд. Можно предложить несколько вариантов работы с кроссвордами на уроках истории:

- даются вопросы, на которые дети отвечают, вписывая ответы в сетку;
- дается заполненная сетка кроссворда, ученики формулируют вопросы кроссворда самостоятельно вопросы («кроссворд наоборот»);
- дается тема кроссворда, а ученики составляют вопросы и сетку, выписывая из текста учебника слова, подходящие к ключевому.

В кроссворде допускается использовать портреты, фотографии. Предлагаем в качестве примера несколько кроссвордов.

Кроссворд №1

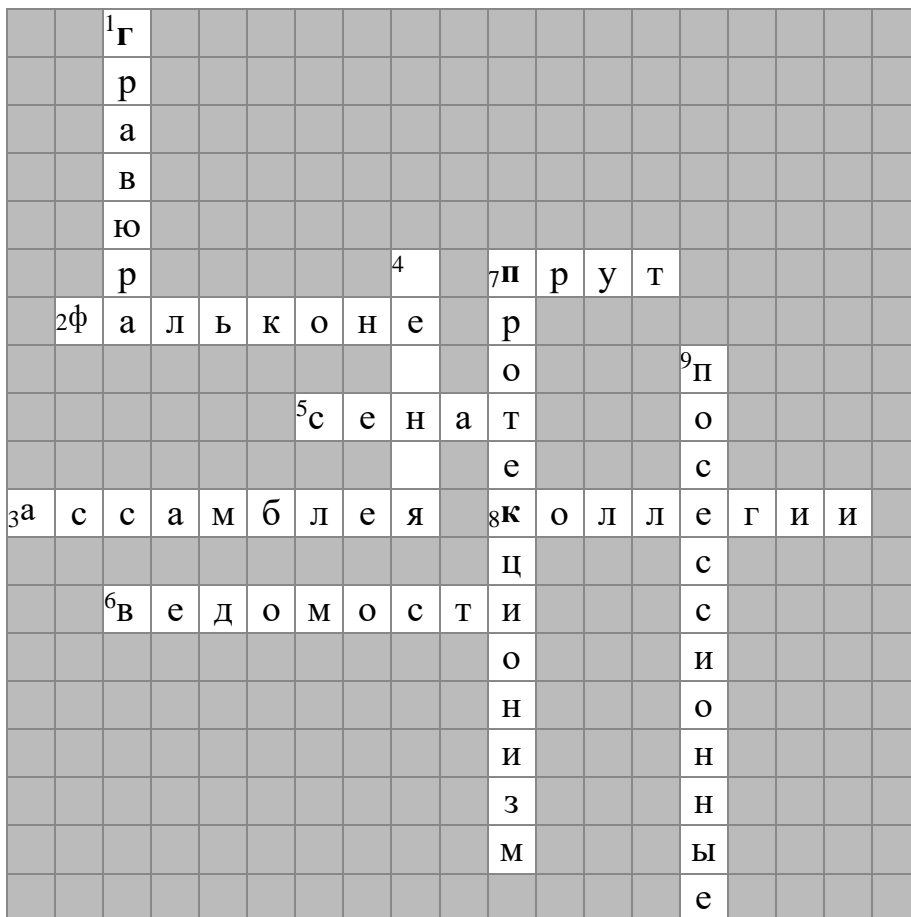
По горизонтали:	По вертикали:
<p>1. Форма зависимости крепостных крестьян, заключавшаяся в отработке определенного количества дней в неделю на поле барина</p> <p>3. Бумажные деньги при Екатерине II</p> <p>5. Известный полководец времен Екатерины II, написавший книгу «Наука побеждать»</p> <p>7. Руководил присоединением к Российской империи Крыма.</p>  <p>9.</p>	<p>2. Документ, составленный Екатериной II для Уложенной комиссии</p> <p>4. О нём Екатерина говорила «бунтовщик, хуже Пугачева»</p> <p>6. Условия вступления на престол Анны Иоанновны</p>  <p>8.</p>

Кроссворд №1.

												6К								
										7П	о	т	ё	м	к	и	н			
	2Н							4Р			н									
1Б	а	р	щ	и	н	а		8к		9Д	е	р	ж	а	в	и	н			
	к					д		у		и										
	а		3А	с	с	и	г	н	а	ц	и	и								
	з					щ		с		и										
						е		т		и										
5С	у	в	о	р	о	в		к												
								а												
								м												
								е												
								р												
								ы												

Кроссворд №2 по теме «Эпоха Петра I Великого»

По горизонтали:	По вертикали:
2. Французский скульптор, автор композиции монументального памятника российскому императору Петру I в Санкт-Петербурге - так называемого «Медного всадника».	1. В петровскую эпоху этот вид графики был не столько произведением искусства, сколько средством массовой информации.
3. Вид досуга для высших сословий в петровское время	4. Битву у этой деревни Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии».
5. Высший орган центрального управления, созданный Петром I в 1711 году для исполнения законодательной, административной и судебной функций	7. Экономической политика страны, направленной на поддержку отечественного производителя.
6. Название первой российской газеты.	9. Крепостные крестьяне, которых по указу Петра I, можно было купить для работы на мануфактуре.
7. На этой реке в Молдавии Петр I попал в плен к туркам.	
8. Органы отраслевого управления, которыми Петр I заменил приказы.	



Сервисы для создания кроссвордов

<https://crossmaker.ru/ru/>

<https://www.wordize.com/ru/crosswordmaker/>

6. Пропущенный термин

Дается текст с пропущенным термином, под ним - список, из которого надо выбрать пропущенный термин и вставить в нужное место текста.

Например:

17 октября император подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Этот документ провозглашал дарование народу «незыблемых основ гражданской свободы»: неприкосновенность личности; свободу совести, слова, собраний и союзов. Было также обещано образовать законодательный орган власти – _____, привлечь к выборам в неё те слои населения, которые не имели избирательных прав.

Выбрать пропущенный элемент: *Государственный совет, Земский собор, Совет министров, Государственная дума.*

В результате дворцового переворота 11 марта 1801 г. на престол вступил Александр I. Его сподвижниками стали граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Вместе с Александром они составили неофициальный совещательный орган – _____.

Выбрать пропущенный элемент: *Государственный совет, Негласный комитет, Совет министров, Верховный тайный совет.*

7. Использование иллюстративного материала

Процесс усвоения понятий можно считать осознанным только в том случае, если школьник научился оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Для раскрытия конкретных признаков исторических понятий и умение использовать исторические понятия в правильном контексте эффективно использовать прием составления краткого рассказа с использованием исторических терминов и понятий с опорой на иллюстративный материал.

Так, например, используем для картину С.В. Иванова «Отъезд крестьянина от помещика в Юрьев день» для составления рассказа о развитии крепостного права, картину С.В. Иванова «Съезд князей» (XI-XII вв.) — для рассказа по теме «Начало политической раздробленности на Руси».

Данное задание предусматривает обязательное использование исторических терминов и понятий. Список исторических терминов и понятий для составления рассказа может быть предложен учителем, либо ученик их подбирает сам.



С.В. Иванов «Отъезд крестьянина от помещика в Юрьев день», 1908 г.



С.В. Иванов. «Съезд князей» (XI-XII вв.). 1912

Оценивать задание необходимо с использованием следующих обобщенных критериев:

- использование понятий, терминов, соответствующих теме картины;
- раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков;
- отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов.

Заключение

Предлагаемые методические приемы и алгоритмы работы с историческими понятиями и терминами позволят повысить эффективность познавательной деятельности на уроке и заложить основы научного знания по предмету. При изучении исторических понятий важно использовать познавательные возможности учеников, учить их сравнивать, делать выводы и обобщения. Учителю необходимо совместно научить обучающихся анализировать исторические понятия, сравнивать их, выделять общее и особенное, проверять усвоение не только через простое воспроизведение понятия, но с применением разнородных и разноуровневых заданий, предполагающих познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность школьников.

Литература

Циммер, Ю. Е. Формирование понятий на уроках истории через осуществление деятельностного подхода / Ю. Е. Циммер // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 9-1(84). – С. 138-141.