

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предметной области «Иностранный язык»
при РУМО по общему образованию
(Протокол № 2 от «11» июня 2024г.)

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования к выполнению заданий
Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету
«Английский язык»

Автор-составитель:

Анисимова Л.В., методист сектора
гуманитарного и художественно-
эстетического образования
ЦНППМ ПР в городе Вологде
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

АННОТАЦИЯ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций (ВПР СПО) проводятся с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в системе СПО.

Данные методические рекомендации адресованы преподавателям английского языка, работающим в профессиональных образовательных организациях Вологодской области.

В методических рекомендациях дана краткая характеристика каждого задания ВПР, требования к выполнению задания, приведены примеры заданий из Демоверсии ВПР СПО по английскому языку 2023 года.

Цель: ознакомление с процедурой проведения ВПР СПО по английскому языку, структурой и содержанием работы, типологией заданий; оказание методической поддержки преподавателям английского языка в подготовке обучающихся к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Английский язык».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель проведения Всероссийской проверочной работы СПО по профильному учебному предмету «Английский язык»

Всероссийская проверочная работа (ВПР СПО) по профильному учебному предмету «Английский язык» предназначена для обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

Образовательная организация самостоятельно выбирает профильный для осваиваемой специальности учебный предмет из числа таких общеобразовательных предметов, как русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, естествознание).

Учебный предмет «Иностранный язык» является профильным для таких осваиваемых специальностей, как «Туризм», «Гостиничное дело», «Преподавание в начальных классах» (с правом преподавания иностранного языка).

ВПР СПО по выбранному образовательной организацией профильному предмету пишут все обучающиеся данной специальности.

Целью проведения ВПР СПО по английскому языку для обучающихся, завершивших освоение основной общеобразовательной программы СОО, является определение уровня сформированности образовательных результатов по данному учебному предмету. Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательной организацией для совершенствования образовательного процесса.

2. Процедура проведения Всероссийской проверочной работы СПО по профильному учебному предмету «Английский язык»

ВПР СПО по предмету «Английский язык» для обучающихся, завершивших освоение образовательной программы среднего общего образования проводится **в компьютерной форме** в специально оборудованной для этого аудитории. День проведения ВПР определяется образовательной организацией самостоятельно.

На выполнение заданий ВПР по английскому языку отводится 65 минут (1 час 5 минут). Дополнительное время отводится для технической подготовки оборудования, предназначенного для прослушивания текста, проверки качества звучания аудиозаписи и двух пятиминутных перерывов для глаз.

При выполнении работы запрещается пользоваться черновиком.

Работа включает 6 заданий, которые рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они представлены в работе. Время выполнения каждого из заданий 1, 5 и 6 фиксировано в компьютерной программе, при пропуске любого из этих заданий, невозможно будет вернуться к его выполнению. Рекомендуемое время на выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 составляет 15 минут.

Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются.

3. Структура и содержание Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Английский язык»

Содержание проверочных работ по программам среднего общего образования определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО с учетом федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

При формировании вариантов ВПО СПО используются открытые задания единого государственного экзамена, а также задания основного государственного экзамена, что обеспечивает преемственность процедур внешней оценки качества образования.

Всероссийская проверочная работа СПО по английскому языку включает 6 заданий. Среди них 4 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

В работу включены:

- задание 1 (с кратким ответом) «Аудирование»;
- задание 2 (с кратким ответом) «Чтение»;
- задание 3 (с кратким ответом) «Грамматика»;
- задание 4 (с кратким ответом) «Лексика»;
- задание 5 (с развернутым ответом) «Чтение текста вслух»;
- задание 6 (с развернутым ответом) «Устное монологическое высказывание (описание фото)»

4. Краткая характеристика заданий ВПР СПО по английскому языку. Рекомендации по подготовке обучающихся к их выполнению

Рассмотрим каждое задание Всероссийской проверочной работы для обучающихся СПО отдельно. В качестве примера возьмем задания демонстрационной версии ВПР СПО по английскому языку 2023 года с сайта ФИОКО.

Задание 1 «Аудирование»

Задание 1 проверяет у обучающихся сформированность умения воспринимать на слух и понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления.

Обучающимся предлагается прослушать диалог между двумя собеседниками и выбрать правильный ответ на предложенные в задании 5 вопросов, обозначенных буквами А-Е. Каждый вопрос предлагает 3 варианта ответа. Время звучания текста составляет примерно 2 минуты. Текст озвучивается 2 раза, между первым и вторым озвучиванием у обучающихся есть 15 секунд для выполнения задания. Время выполнения данного задания является фиксированным, к его выполнению невозможно вернуться после завершения времени.

1

Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды.

A. Who has a headache?

1) Tracy

2) Jack

3) Both

Ответ.

B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?

1) Tracy

2) Jack

3) Neither

Ответ.

C. Who prefers still life paintings?

1) Tracy

2) Jack

3) Neither

Ответ.

D. Who is interested in fashion?

1) Tracy

2) Jack

3) Both

Ответ.

E. Who is hungry?

1) Tracy

2) Jack

3) Neither

Ответ.

Инструкция к выполнению задания 1 сообщает обучающимся, что текстом для прослушивания будет диалог, что запись будет звучать дважды, что им необходимо внести в поле ответа один из трех предложенных вариантов к каждому вопросу.

На что необходимо обратить внимание участников ВПР перед выполнением задания на аудирование?

1) Формулировка вопросов. Как мы видим, каждый из 5 вопросов является специальным вопросом, который начинается с вопросительного слова *Who?* (кто), следовательно, необходимо услышать и понять в тексте диалога, кто из участников совершает то или иное действие. Перед первым звучанием текста у обучающихся будет двадцать секунд, чтобы ознакомиться с заданием, поэтому за это время нужно успеть прочитать и перевести на русский язык все вопросы.

2) формулировка ответов. Перед первым звучанием текста необходимо ознакомиться с вариантами ответов. Как мы видим, имена *Tracy* и *Jack* присутствуют в ответах к каждому вопросу, следовательно, люди с данными именами и являются участниками диалога. Также присутствуют такие варианты ответов, как *Both (оба)*, *Neither (ни один из них)*, перевод которых может быть незнаком некоторым обучающимся, поэтому при подготовке к ВПР необходимо обязательно рассмотреть эти два возможных ответа с обучающимися и обсудить их перевод.

Какие типичные затруднения могут возникнуть у обучающихся при выполнении задания 1 «аудирование»?

Напомним, что при формировании вариантов ВПО СПО используются открытые задания единого государственного экзамена, а также задания основного государственного экзамена по английскому языку. Анализ выполнения заданий на аудирование участников ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку показал, что типичными ошибками являются следующие:

- неумение выделять ключевые слова и фразы в формулировке вопроса;
- опора на отдельные слова, а не на смысл прослушанного высказывания (непринятие во внимание всего контекста);
- неумение игнорировать незнакомые слова, применять языковую догадку;
- неумение отделять главную информацию от второстепенной, которую можно выпустить из внимания;
- ограниченный словарный запас и непонимание синтаксических конструкций, употребленных в тексте;
- несформированность или слабая сформированность личностных качеств: неумение сосредоточиться, невнимательность, поспешность, быстрая утомляемость, повышенная тревожность и тп.

Для того, чтобы избежать подобных трудностей рекомендуется проводить системную работу над аудированием как видом речевой деятельности. Для этого включать задания на аудирование в каждый урок, используя для этого подходящие для изучаемой учебной темы задания из открытого банка заданий сайта ФИПИ, постоянно работать над расширением словарного запаса. Кроме этого, необходимо учить обучающихся разным стратегиям аудирования (понимание основного содержания, запрашиваемой информации, детального/полного понимания). Главное правило работы над аудированием – чтобы научиться слышать, нужно постоянно слушать!

Задание 2 «Чтение»

Задание 2 «Чтение» ВПР СПО по английскому языку проверяет сформированность умения читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных.

Инструкция предписывает установить соответствия между 5 текстами различной тематики с их заголовками (рубриками), при этом одна рубрика является лишней.

Ответ участникам ВПР необходимо записать в предложенную таблицу, где к каждому тексту, обозначенному буквами А - Е, нужно записать в поле ответа цифру, обозначающую выбранный к тексту заголовок.

Рекомендуемое время для выполнения задания 2 «чтение» – 15 минут.

Правильными ответами к заданию 2 Демоверсии ВПР СПО по английскому языку 2023г. являются следующие (лишняя рубрика 4. Geography):

A	B	C	D	E
6	3	2	1	5

С чего необходимо начать выполнение данного задания участником ВПР?

Рекомендуемое время выполнения задания составляет 15 минут, что вполне достаточно, чтобы успеть внимательно прочитать каждый из 5 текстов, прочитать и перевести названия рубрик к текстам. Взяв задание 2 из Демоверсии ВПР СПО 2023 г. в качестве примера, мы видим, что объем каждого текста составляет 60-70 слов, все тексты являются научно-популярными, построены в основном на изученном языковом материале, но содержат некоторые слова, которые могут быть незнакомы обучающимся, например: *husky sledding, dog sled team, diversity, multitude, appeal, breed, are*

enchanted. Понимание значения данных слов возможно из контекста каждого текста.

2

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

Выпадающий список

1. Celebrations
 2. Food
 3. Travelling
 4. Geography
 5. Animal facts
 6. Weather
- A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below -40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.
- B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.
- C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is "grillimakkara", which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.
- D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.
- E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

Ответ:

A	B	C	D	E

Названия рубрик к текстам также не вызывают особых языковых трудностей, переводятся на русский язык, как *Празднование, Еда, Путешествие, География, Факты о животных, Погода*.

После первого прочтения текстов, нужно найти в каждом тексте ключевые слова (словосочетания) или предложения, которые отражают главную идею (содержание) каждого текста. Так, например, в первом тексте, обозначенном буквой А, такими ключевыми словами и словосочетаниями являются: winters, summers, temperature, -40 degrees Celsius, warm, cold,

continental zones. Темой, объединяющей все эти слова и выражения, является слово «Погода», что и является одним из вариантов предложенных к текстам рубрик Weather.

Рассмотрим поиск ключевых слов и словосочетаний на примере текста Е. Уже в самом первом предложении текста мы встречаем название породы собаки the Siberian Husky, и внешнее описание этой породы *a beautiful dog, a thick coat, a multitude of colours and markings*. Из всех предложенных рубрик к текстам только одна посвящена теме «животные» Animal facts. Если мы прочитаем текст дальше, то найдем еще ключевые слова, которые соответствуют выбранной рубрике Animal facts, а именно blue or multi-coloured eyes (у собак породы «хаски» действительно глаза голубые или разного цвета), athletic, intelligent dog (порода «хаски» - очень умные и спортивные собаки), can be challenging for first-time dog owners – для тех, кто заводит такую собаку в первый раз, достаточно сложно управляться с породой «хаски», это своего рода вызов владельцу собаки.

Как мы видим, в каждом тексте присутствуют опорные слова, которые помогают определить основное содержание, главную мысль текста. Задача участника ВПР – найти такие слова. Поскольку предлагаемые тексты, как правило, небольшие по объему, уже в первом предложении текста можно найти ключевые слова, на основе которых определяется нужный подзаголовок текста.

К числу типичных затруднений при выполнении задания на чтение являются:

- несформированность умений вникать в содержание контекста, анализировать контекст;
- неумение игнорировать незнакомые слова в тексте;
- неумение находить ключевые слова и ключевые предложения;
- ограниченный словарный запас.

Как показывает опыт, задания на чтение участники оценочных процедур выполняют достаточно хорошо и редко делают ошибки. Максимальный балл за выполнение данного задания ВПР СПО по английскому языку составляет 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

В качестве рекомендаций для подготовки обучающихся можно посоветовать использовать аналогичное задание из открытого банка ОГЭ, ЕГЭ, подбирая тексты той тематики, которая соответствует изучаемой учебной теме. Также необходимо последовательно расширять активный словарный запас у обучающихся, предлагая разнообразные тексты для чтения в качестве самостоятельной работы.

Задание 3 «Грамматика»

Задание 3 «Грамматика» на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Данное задание проверяет навыки оперирования грамматическими единицами.

Рекомендуемое время выполнения – 15 минут.

Максимальный балл за выполнение задания составляет 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

(Прим. Если в ответе на задание 3 грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ считается неверным)

Приведем пример задания 3 «Грамматика» из Демоверсии ВПР СПО по английскому языку 2023 года.

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

Abraham Lincoln

- Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country.
- 1 He _____ "honest Abe". CALL
- As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always _____ time to read. He was really a self-made man.
- 2 FIND
- 3 Lincoln _____ rich. NOT BE
- In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and _____ family did not approve. SHE
- 4 LATE
- 5 He married Mary Todd much _____.
- 6 In 1834 he _____ into the House of Representatives. ELECT

Инструкция к заданию говорит о том, что приведенные в задании предложения с пропусками являются текстом. У текста есть название, он посвящен биографии первого американского президента Авраама Линкольна.

KEYS:

3	1. was called; was called
	2. found
	3. was not; wasn't; was not
	4. her
	5. later
	6. was elected; was elected

Задание проверяет умение образовать форму страдательного залога Past Simple Passive от правильного глагола call, форму Past Simple Active от неправильного глагола find, отрицательную форму в Past Simple от глагола-связки be, образование притяжательного местоимения от местоимения she, сравнительную степень от наречия late, форму страдательного залога Past Simple Passive от правильного глагола elect.

Первое, с чего рекомендуется начать выполнение данного задания, это прочитать текст целиком, помня о том, что данные предложения — это не отдельные предложения, а связный текст, где каждое предложение соотносится друг с другом по смыслу. Далее идет определение временной формы, в которой написан текст. В нашем случае текст написан в форме простого прошедшего времени Past Simple, поскольку описывает события, которые произошли в прошлом. Доказательством этого является сам контекст и употребленные индикаторы времени (даты 1809 год, 1834 год).

Далее нужно внимательно рассмотреть каждое предложение, в котором есть пропуск, с целью определения грамматической структуры этого предложения.

Возьмем для анализа предложение He _____ “honest Abe.” (call)

Данное предложение является заключительным в первом абзаце текста и взаимосвязано с предыдущими предложениями, которые описывают, где и когда родился Авраам Линкольн, за какие заслуги и личные качества его уважали жители страны. Глагол для подстановки необходимо поставить в форму прошедшего времени согласно контексту, в пассивную форму согласно смыслу предложения (Авраама Линкольна люди называли «честный Эйб» за его заслуги и поведение, а не он сам так себя назвал). Исходя из вышеперечисленного анализа, вместо пропуска необходимо подставить was called. He was called “honest Abe” (Его называли «честный Эйб»).

Аналогичным образом проходит работа над каждым предложением, где необходимо образовать грамматическую форму от начальной формы предложенного слова, обращая внимание на контекст, индикаторы времени, слова-подсказки, помогающие определить нужную форму слова, например такие слова как: more, much, than и тп.

Перечислим самые типичные затруднения у обучающихся при выполнении задания 3 «Грамматика»:

- употребление и образование форм страдательного залога в Present Simple Passive/ Past Simple Passive;
- образование формы Past Simple Active от неправильных глаголов;
- образование отрицательной формы глагола в форме Present Simple Active/ Past Simple Active, в том числе глагола to be.

Затруднения при выполнении задания 3 «Грамматика» зачастую связаны с недоработанным базовым грамматическим материалом начальной школы и 5-7 классами основной школы. Еще одна причина: обучающиеся не обращают внимание на грамматическую структуру предложения и контекст.

Для ликвидации таких пробелов рекомендуется системная работа над развитием и совершенствованием лексико-грамматических навыков, а именно: регулярно выполнять задания на базовую грамматику, проводить грамматический разбор предложений, повторять формы неправильных глаголов, при работе с техническими текстами по специальности отрабатывать образование и употребление глаголов в страдательном залоге, но не в отдельных предложениях, а в коммуникативно-значимом контексте.

Задание 4 «Лексика»

Задание 4 проверяет лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Рекомендуемое время выполнения задания – 15 минут.

Максимальный балл за выполнение задания составляет 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Приведем пример задания 4 «Лексика» из Демоверсии ВПР СПО по английскому языку 2023 года.

4 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Summer Garden	Выпадающий список
<p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas _____ their place in the park. A major park _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was _____ chosen _____ by Alexander _____ Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most _____ places in St Petersburg.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional

KEYS: traditional, enjoyed, took, attraction, character, romantic

Слова-дистракторы: chapter, discussed

Инструкция к заданию говорит о том, что после прочтения текста необходимо подставить вместо пропуска подходящее слово из предложенного списка слов, где 2 слова являются лишними.

Выполнение данного задания снова начинается с прочтения текста и определения его главной идеи. Мы видим, что у текста есть название **The Summer Garden (Летний сад)**, в нем описана история создания этой достопримечательности, ее значение для Санкт-Петербурга. Текст написан в форме прошедшего времени, это можно определить по историческим фактам, описанным в тексте; датам; глаголам, которые употреблены в форме Past Simple.

Текст содержит некоторые незнакомые лексические единицы, такие как: *acquired, nobility, severely, surviving, replicas, fictional*, значение которых может быть понято из контекста.

Следующим этапом является работа над списком слов для подстановки. Их необходимо прочитать, перевести для себя и определить по словообразовательным элементам, к какой части речи они относятся. Эти действия помогут определить, в какое предложение необходимо подставить слово определенной части речи согласно контексту и грамматической структуре предложений с пропуском.

Рассмотрим в качестве примера отдельные предложения текста с целью подстановки слов из выпадающего списка.

It was a _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held by the nobility. Посмотрев на грамматическую структуру предложения с пропуском, можно определить, что пропущенное слово должно быть прилагательным, так как перед пропуском стоит неопределенный артикль *a*, после пропуска стоит существительное *place*. Из предложенного списка слов прилагательными являются только два слова *romantic* и *traditional*. Выбор делаем в пользу прилагательного *traditional* согласно контексту (Это было традиционное место для придворной жизни за стенами дворца, здесь проводили балы). Тогда прилагательное *romantic* подставляем вместо пропуска в предложение *The Summer Garden remains one of the most romantic places in St.Petersburg* (Летний сад остается одним из самых романтических мест в Санкт-Петербурге).

Ошибки при выполнении задания 4 «Лексика» связаны в основном с неумением определять грамматическую структуру предложения, неумение определять часть речи по словообразовательным элементам, ограниченным словарным запасом. Выполнение всех заданий ВПР СПО базируется на богатой лексике, хорошем словарном запасе обучающегося, знании фразовых глаголов, коллокаций, синонимов и антонимов, поэтому необходима

постоянная, системная, последовательная работа над грамматикой и лексикой в коммуникативно-значимом контексте.

Задание 5 «Чтение текста вслух»

Задание 5 на чтение текста вслух проверяет технику чтения текста, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражается в понимании содержания прочитанного текста.

В качестве текста для чтения предлагается текст научно-популярного характера.

В задании есть коммуникативная задача: зачитать другу интересный материал, найденный для презентации к совместному проекту.

Задание 5 – это задание с развернутым ответом, которое оценивается по двум критериям: 1) интонация, 2) произношение слов. Это задание относится к устной части работы.

Максимальный балл, который может получить участник ВПР за выполнение задания 5 составляет 3 балла: из них максимальный 1 балл можно получить за правильное фонетическое оформление речи (интонация); 2 балла за правильное произношение слов, присутствующих в тексте (10 слов, указанные в таблице ниже).

Задание 5 (чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте): <i>potato, vegetable, tasty, diet, year, through, would, journey, Europe, health</i>	Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Рассмотрим пример задания 5 «Чтение текста вслух» на примере задания Демонстрации ВПР СПО по английскому языку 2023 года:

5

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

Most people all over the world eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The home of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their countries. They did it because they hoped it would help them to survive through a long journey by sea. Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the vegetable, its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people cook potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any café.

Объем текста составляет 144 слова. Согласно инструкции к выполнению задания время на подготовку составляет 2 минуты, когда обучающемуся необходимо познакомиться с текстом и прочитать его про себя, затем непосредственное чтение текста вслух (не более 2 минут).

Задание «чтение текста вслух» является одним из заданий устной части основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по английскому языку.

Анализ выполнения данного задания базового уровня участниками экзамена показал, что типичными затруднениями являются следующие:

- неправильная расстановка фразового ударения (когда ударяют каждое слово в предложении, забывая о том, что служебные части речи являются неударными словами);
- неправильное деление простых и сложных предложений на смысловые синтагмы (непонимание структуры предложения);
- неправильное чтение синтагм с перечислением (нисходящий тон вместо восходящего);
- неправильная постановка ударения в словах из нескольких слогов;
- фонетические ошибки, искажающие смысл и приводящие к сбою коммуникации (например: sheep-ship, work-walk);
- неправильное чтение дат и числительных.

Подобные затруднения можно объяснить тем, что на этапе обучения в основной школе на уроках английского языка уделяется не так много внимания и времени, как это было на этапе обучения чтению в начальной школе. На уроках не всегда есть возможность для чтения вслух у каждого обучающегося, не проводится работа над сложными звуками, некоторые обучающиеся не умеют работать со словарями, транскрипцией к незнакомым словам.

Для предупреждения подобных затруднений на занятиях рекомендуется

уделять больше времени над осмысленным чтением текста, которое проявляется в правильной расстановке пауз, выборе соответствующего типа интонации, делении предложения на смысловые синтагмы.

При чтении текста вслух обращать внимание обучающихся на расстановку фразового ударения, логического ударения, выборе нужного вида интонации при чтении группы с перечислением, законченной смысловой группы. Также стараться предоставлять возможность чтения каждому обучающемуся на уроке, практиковать домашнее чтение с записью на диктофон, практиковать на уроках чтение вслед за диктором в заданиях на аудирование, используя чтение диктора как эталонное, тренируя при этом речевой слух.

Кроме того, необходимо регулярно повторять правила чтения на конкретных примерах слов из читаемых на занятиях текстов, проводить фонетические разминки для отработки сложных для произношения звуков, проводить практику деления конкретных предложений из читаемых текстов на смысловые группы.

Задание 6 «Устное монологическое высказывание (описание фото)»

Задание 6 проверяет умение создавать устное монологическое высказывание с вербальной опорой и опорой на фотографию. Это второе задание устной части ВПР СПО, задание с развернутым ответом, оценивается по разработанным для этого задания критериям.

Инструкция к выполнению задания предписывает выбрать одну из трех предложенных фотографий и описать ее своему другу. Объем высказывания должен составлять 12-15 предложений, время на подготовку составляет 2 минуты, время на высказывание тоже ограничено и не должно превышать 2 минут.

К выполнению задания будет невозможно вернуться по окончании отведенного на него времени.

Вербальной опорой выступают речевые аспекты, которые необходимо раскрыть в высказывании для того, чтобы критерий «Решение коммуникативной задачи» был раскрыт:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

Задание 6 «Устное монологическое высказывание» соответствует заданию 3 устной части ОГЭ по английскому языку. Задание продуктивного

характера. Это самое сложное задание из всех заданий ВПР СПО, требует тщательной подготовки.

Задание оценивается по трем критериям: 1) Решение коммуникативной задачи (содержание), 2) Организация высказывания, 3) Языковое оформление высказывания (лексика и грамматика).

6 These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ..."

Максимальный балл, который можно получить за выполнение задания 6 составляет 7 баллов.

Критерии оценивания представлены в таблице ниже.

Следует обратить особенное внимание на то, что при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов (коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания (речевые аспекты) не раскрыты (объем высказывания составляет 5 и менее фраз)).

Задание 6 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок, ИЛИ более двух грубых ошибок)

* *Примечание.* При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

Анализ выполнения задания подобного типа участниками ОГЭ по английскому языку показал, что типичными ошибками и затруднениями являются:

- несоблюдение объема и времени высказывания;
- отсутствие вступительной и/или заключительной фраз высказывания;
- языковое оформление высказывания (большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок);
- выражение мыслей «по-русски» вследствие недостаточной практики чтения и письма на английском языке;

- нарушение целостности и связности монолога, восприятие пунктов плана как отдельных вопросов, на которые даются не связанные между собой ответы;

- ограниченный словарный запас, не позволяющий оформить мысли в языковой форме;

- ошибки в употреблении средств логической связи либо их отсутствие;

- незрелость метапредметных умений (нехватка собственных мыслей для собственных умозаключений);

- слабая сформированность личностных качеств (неумение организовать себя, справиться с волнением).

Большое влияние на успешное выполнение данного задания имеют сформированные у обучающегося умения и навыки, такие как: умение аргументировать собственную точку зрения, умение рассуждать, отделять главное от второстепенного, логично оформлять собственные мысли. Работа над формированием и совершенствованием таких метапредметных умений и навыков должна идти постоянно и последовательно при использовании аналогичных заданию 6 заданий открытого банка ФИПИ.

Для успешного выполнения критерия «Языковое оформление высказывания» не должно быть грамматических и лексических ошибок элементарного уровня, поэтому большое внимание на уроке следует уделять выполнению грамматических и лексических заданий в коммуникативно-значимом контексте.

Для успешного выполнения критерия «Организация высказывания» следует ознакомить обучающихся с наиболее употребительными фразами вступления и завершения высказывания (I'm going to describe one of the photo of my photo album now. I've chosen photo / That's all I wanted to say about this photo). Данный критерий требует правильного (уместного контексту) использования средств логической связи, поэтому обучающихся необходимо познакомить со списком наиболее распространенных фраз для выражения сравнения/сопоставления, собственного мнения, приведения примеров, добавления информации и тд. и учить использовать эти выражения в типичных ситуациях общения.

В заключение, приводим таблицу с системой оценивания выполнения всей работы и перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 32 балла. Для получения удовлетворительной отметки обучающемуся необходимо набрать не менее 11 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные методические рекомендации дают преподавателю английского языка полное понимание структуры и содержания Всероссийской проверочной работы СПО по профильному учебному предмету «Английский язык», цели проведения ВПР СПО по английскому языку, процедуры проведения, категории участников работы.

В методических рекомендациях дана краткая характеристика каждого задания ВПР, требования к выполнению задания, приведены примеры заданий из Демоверсии ВПР СПО по английскому языку 2023 года.

Поскольку Всероссийская проверочная работа имеет сходную структуру с основным государственным экзаменом и единым государственным экзаменом, то в методических рекомендациях проанализированы типичные затруднения, которые испытывают участники экзамена по английскому языку при выполнении заданий, рассмотрены причины этих затруднений, даны практические рекомендации для подготовки обучающихся к выполнению каждого задания.

Используя типологию заданий ВПР СПО, преподаватель английского языка может самостоятельно разрабатывать подобные задания и использовать их для текущего или промежуточного контроля для учебной дисциплины «Иностранный язык».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций, Москва – 2023 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностранный (английский) язык (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций, Москва – 2023 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_ugl.pdf

3. Всероссийская проверочная работа по профильному учебному предмету «Английский язык» для обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году. Демоверсия, 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://disk.yandex.ru/i/BcGUZKv99BAL4A>