

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в гор. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

«ОДОБРЕНО»
на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «История» при РУМО
по общему образованию
(Протокол № 3 от 27.05.2024)

**Картографический практикум
по теме «Великая Отечественная война»**

Автор-составитель:

*Ульянова Елена Софична,
методист сектора гуманитарного
и художественно-эстетического
образования Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников в г. Вологде*

Аннотация:

Представления об историческом пространстве и времени, их динамике и периодизации являются важнейшими составляющими процесса обучения истории в школе. Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и владение исторической картой. Полноценное понимание исторического процесса невозможно сформировать без навыка работы с исторической картой. Сказанные более полувека назад слова историка-методиста А.И. Стражева в той же степени актуальны и в наше время: «Не помещенные во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности»¹.

Процесс изучения и глубокого осмысления исторического прошлого России, особенно такой важной и значимой для нашей страны темы, как Великая Отечественная война, невозможен без организации учителем на уроке систематической работы по формированию исторических представлений и понятий, которые призваны помочь ученикам понять историю своей страны.

Предлагаемый картографический практикум содержит 6 заданий по основным этапам Великой Отечественной войны и краткие методические разъяснения по выполнению. Картографический практикум может быть полезен для учителей истории при моделировании познавательной деятельности по изучению или закреплению пройденного материала по теме «Великая Отечественная война», а также может быть использован для самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ.

Методические рекомендации адресованы учителям истории, реализующим основные образовательные программы среднего общего образования.

¹ Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1964. – С. 164.

1. Методические разъяснения по выполнению практикума

В качестве одного из предметных результатов Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) называет *«умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.»*². Условием достижения данного предметного результата изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Структура данного предметного результата (относительно умений *«анализировать исторические карты/схемы»*) включает следующий перечень знаний и умений:

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение

² Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации.

Как видим, перечень знаний и умений достаточно развернутый и конкретизированный. Данный предметный результат традиционно считается одним из важнейших при изучении истории в школе, так как исторические карты позволяют «локализовать» исторические события, соотнести их с конкретным пространством и географической средой; дают возможность наглядно представить сложные исторические явления и процессы; развивают способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. При этом следует помнить, что исторические карты не дают конкретизированного наглядного представления о событиях, а лишь воспроизводят пространственно-временные структуры, используя абстрактный язык символов.

Трудности при выполнении заданий по исторической карте можно объяснить следующими обстоятельствами:

- в учебниках и атласах большинство исторических карт тематические, и у школьников не формируется целостное представление о пространстве мира. Поэтому они не могут определить, откуда «вырезан» тот или иной фрагмент исторической карты. Запомнив одну карту, которая была в учебнике, они не узнают того же объекта на другой карте (с другим масштабом или фрагментом);
- учителя истории чаще всего используют историческую карту в качестве иллюстрации, подтверждения слов учителя или текста учебника;

- использование видеосюжетов и анимированных карт может отрицательно сказываться на развитии у школьников умений читать условные знаки.

Анимированные исторические карты создают у учащихся яркий образ, но его потом трудно перенести на статичную карту, которая будет им предложена на экзамене. В анимированных картах ученику не нужно искать информацию, она ему «подается» в готовом виде. Анимация обязательно должна быть дополнена детальным разбором картосхемы³.

При выполнении заданий картографического практикума необходимо обратить внимание обучающихся **следующую последовательность:**

1) Чтение легенды карты

Работа с картой должна начинаться с чтения легенды карты, определения и уяснения условных обозначений. Легенды карт, посвященных Великой Отечественной войне, содержат следующие условные обозначения — направления ударов Красной армии и армии противника, а также линии фронта на разных этапах боевых действий.

2) Определение этапа Великой Отечественной войны

Для того, чтобы идентифицировать какому конкретно историческому событию (в рамках Великой Отечественной войны) посвящена карта необходимо **определить этап** Великой Отечественной войны (начальный этап, этап коренного перелома, завершающий этап). В определении этапа войны может помочь анализ направлений действий Красной армии и армии противника, анализ линий фронта на разных этапах боевых действий. Анализ линий фронта также может помочь определить хронологические рамки указанных на карте событий.

Важно обратить внимание обучающихся на то, что исторические карты, посвященные Великой Отечественной войне, отражают в «динамике» развитие военных действий. Для фиксации этой «динамики» необходимо обязательно анализировать изменение линий фронта различных периодов.

³ Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 5. - С. 65-69.

Анализ карты должен обязательно сопровождаться заданиями, требующими анализа передвижения войск, расположения линий фронта.

3) Локализация основных сражений этапа

После определения этапа войны важно вспомнить основные сражения этого этапа, локализовать ключевые географические точки сражений на карте.

Каждый этап Великой Отечественной войны имеет свои ключевые точки (места сражений). Как правило, именно по этим географическим точкам обучающийся может идентифицировать событие (как правило, именно эти географические точки зашифрованы цифрой на карте).

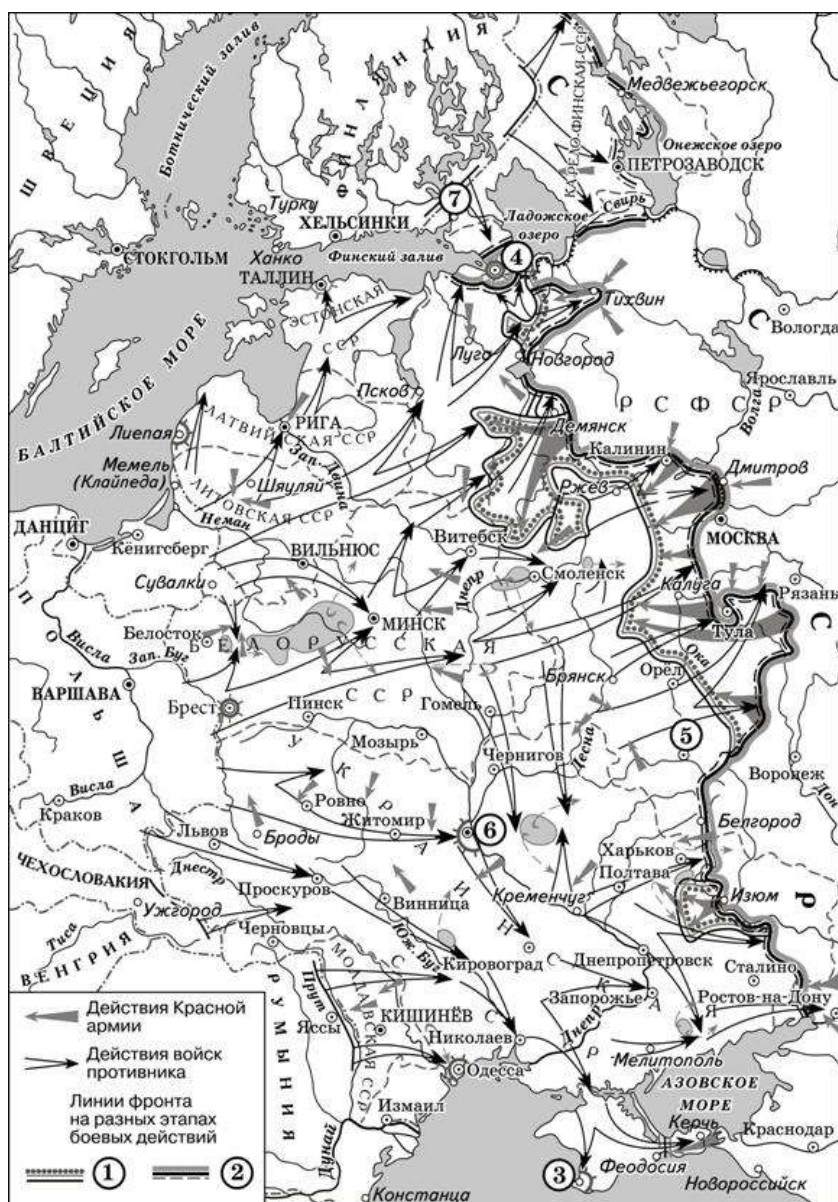
Например, в задании по карте, посвященной начальному периоду войны, могут быть закодированы цифрами Брест, Москва, Ленинград. Если историческая карта посвящена периоду коренного перелома, то цифрами могут быть закодированы Сталинград, Орёл, Курск, Белгород, Харьков, Киев. На карте, посвященной операции «Багратион» могут быть закодированы цифрами Минск, Вильнюс. Поэтому при изучении Великой Отечественной войны продуктивны различные задания по контурной карте по обозначению городов.

Для успешного выполнения заданий, посвященных Великой Отечественной войне, также необходимо помнить кодовые названия операций, фамилии командующих фронтами, советские и современные названия городов.

Практикум по теме «Великая Отечественная война»

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

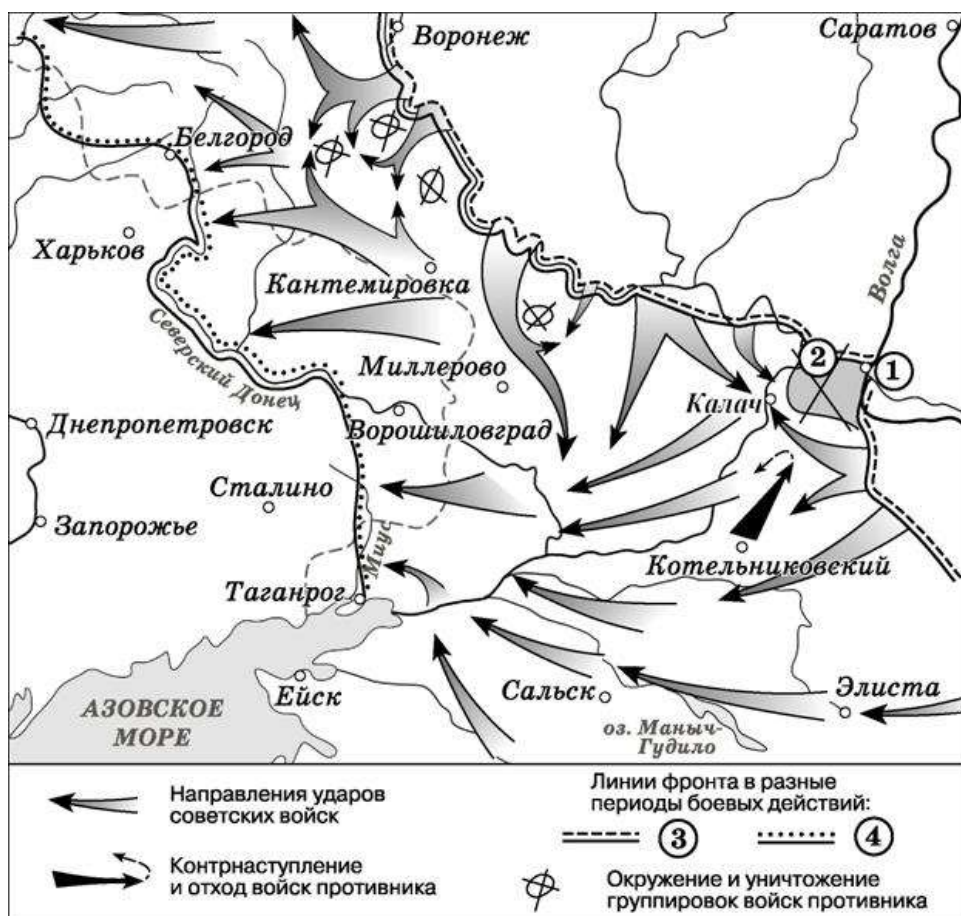


1. Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой "1", сложилась весной тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
3. Укажите фамилию командующего Западным фронтом в период начала наступления советских войск от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «2».
4. Выберите один или несколько правильных ответов.

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) От событий, обозначенных на схеме стрелками, до освобождения от фашистов города, обозначенного цифрой «6», прошло более года.
- 2) Блокада города, обозначенного на схеме цифрой «4», началась в июне 1941 г.
- 3) В ходе событий, обозначенных на схеме, фашистам удалось взять г. Тулу.
- 4) По названию города, обозначенного на схеме цифрой «5», названа одна из крупнейших битв периода коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «7», вошёл в состав СССР менее чем за два года до начала Великой Отечественной войны.
- 6) На схеме обозначен город, где находится Мамаев курган.

Задание 2.



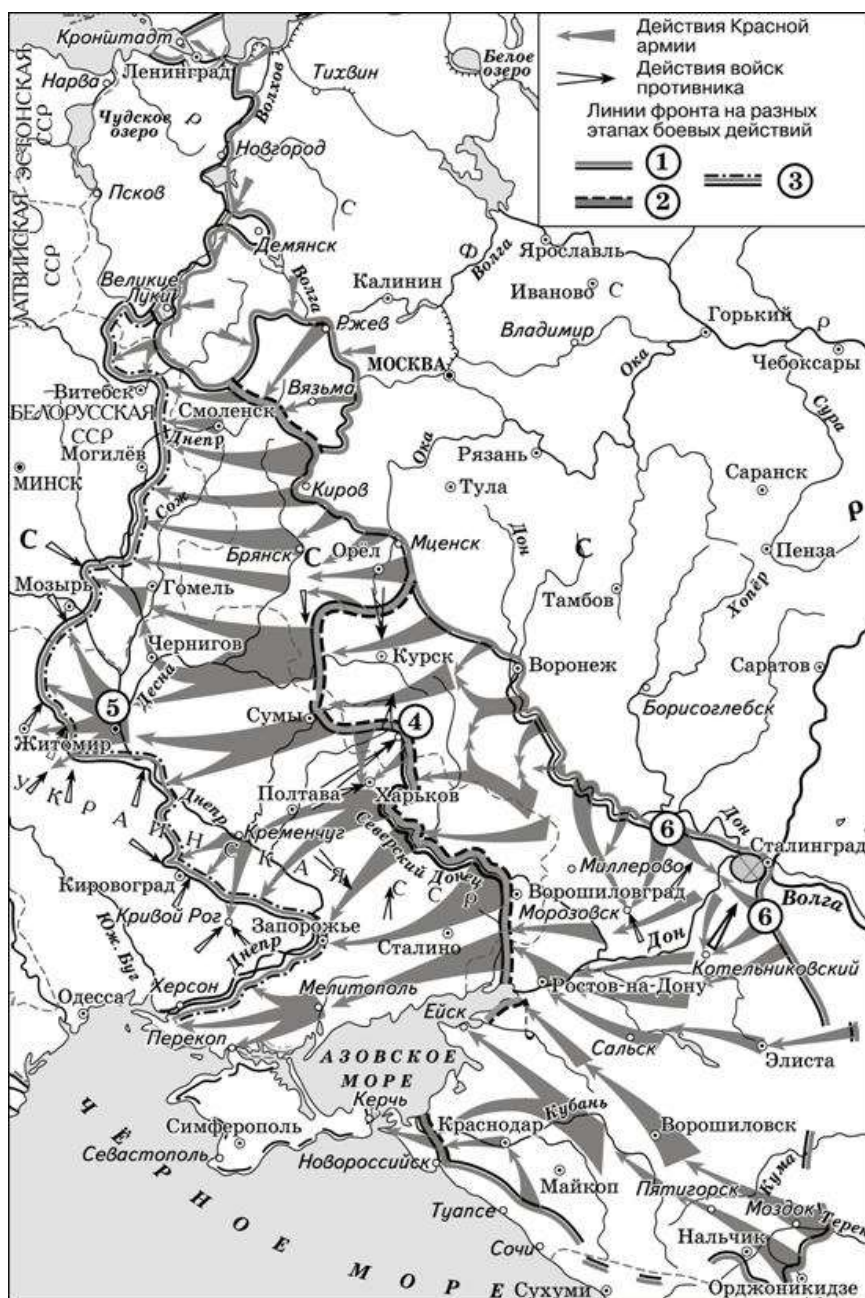
1. Укажите название месяца, когда началось наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «3».
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, которому посвящена схема.
3. Укажите фамилию военачальника, командовавшего Донским фронтом, осуществившим ликвидацию окружённой фашистской группировки, обозначенной цифрой «2».
4. Выберите один или несколько правильных ответов.

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».
- 2) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1944 г.
- 3) На схеме обозначен один из городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.
- 4) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Ворошиловград.
- 5) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Днепропетровск.
- 6) В ходе наступления Красной армии, обозначенного на схеме, было создано несколько «котлов» окружения немецко-фашистских войск.

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания.



1. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой "3", образовалась к концу тысяча девятьсот _____ г.»

Ответ запишите словом (сочетанием слов).

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Укажите кодовое название операции советских войск, в рамках которой было осуществлено наступление, дважды обозначенное на схеме цифрой «6».
4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три

суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «1», на всем её протяжении установилась в 1941 г.
- 2) Наступление немецко-фашистских войск от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «2», началось в июле.
- 3) Для освобождения города, обозначенного на схеме цифрой «5», красноармейцам пришлось форсировать Днепр.
- 4) События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к завершающему этапу войны.
- 5) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, Красная армия освободила Брянск.
- 6) В ходе событий, обозначенных на схеме, совершил ночной таран лётчик В.В. Талалихин.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

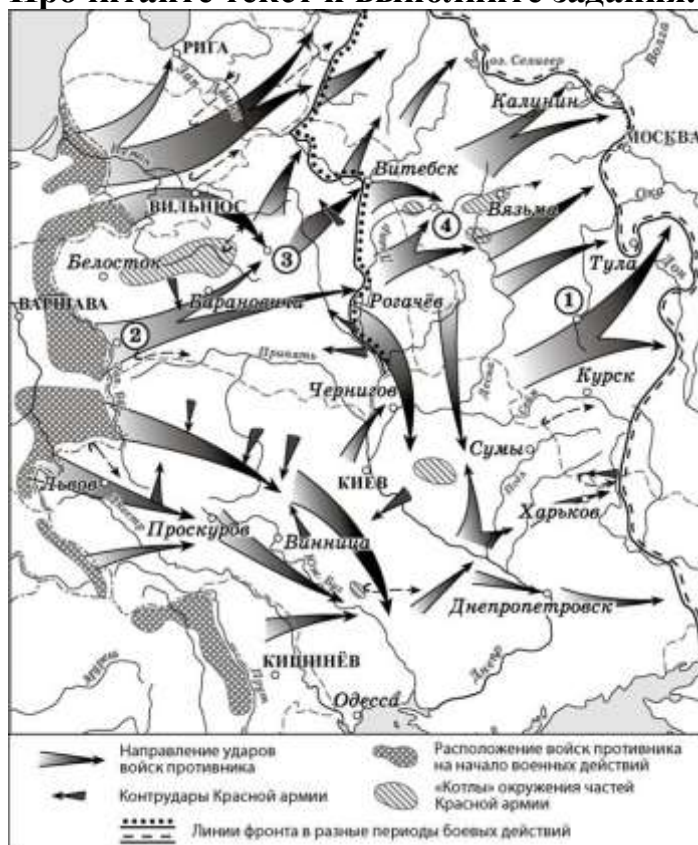


1. Укажите название месяца, когда войска противника начали наступление с линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «6».
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

3. Заполните пропуск в предложении (укажите название республики): «На схеме обозначены события, связанные с освобождением от фашистов столицы _____ ССР».
4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) В районе населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2», совершил ночной таран В.В. Талалихин.
- По названию города, обозначенного на схеме цифрой «1», получила
- 2) название одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны, событиям которой посвящена схема.
- Город, обозначенный на схеме цифрой «4», был одним из городов, в честь
- 3) освобождения которых в Москве был произведён первый с начала Великой Отечественной войны победный салют.
- За форсирование реки, трижды обозначенной на схеме цифрой «5», более
- 4) 2000 советских солдат и офицеров получили звание Героя Советского Союза.
- 5) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «7», установилась к сентябрю того же года, когда начались события, обозначенные на схеме.
- 6) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме, Красная армия освободила Воронеж.

Задание 5.

Прочитайте текст и выполните задания.



1. Заполните пропуск в предложении: «События, отображённые на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в этом тексте.

«22 июня комбриг И.Ф. Дашичев доложил, что противник ведёт сильный артиллерийско-миномётный огонь и пытается форсировать реку _____, по которой проходила Государственная граница СССР. Части прикрытия заняли свои районы. Авиация врага бомбит ближайшую к границе столицу союзной республики – Кишинёв и расположенный у него аэродром... Из приведённых данных видно, что боевые действия на южном направлении советские войска начали организованно, так как все соединения Одесского военного округа были своевременно приведены в боевую готовность и заняли свои районы обороны на границе. В результате противник, пытавшийся форсировать реку _____ и захватить плацдармы на его восточном берегу, был встречен огнём пограничников и войск прикрытия границы».

4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Городу, обозначенному на схеме цифрой «3», присвоено звание «Город-герой».
- 2) В ходе отражённых на схеме событий противником был захвачен город Тула.
- 3) Цифрой «1» на схеме обозначен один из городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый победный салют.
- 4) На схеме отмечено и подписано более трёх столиц союзных республик в составе СССР.
- 5) Участником боёв в районе города, обозначенного цифрой «2», был М.Н. Тухачевский.
- 6) В период событий, отражённых на схеме, советские партизаны провели операцию «Рельсовая война».

«Большую роль в операции по освобождению _____ сыграли действия 2-й ударной армии Ленинградского фронта под командованием Ивана Федюнинского. Эта армия ранее вела боевые действия под Нарвой и была оперативно переброшена под _____ в связи с изменением обстановки. Когда советские войска были на подходе к _____, командование противника осознало полную бесперспективность дальнейших боёв на этом направлении и приказало провести операцию, предусматривающую эвакуацию и отступление немецких войск».

4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «3» на схеме обозначен район Корсунь-Шевченковской операции советских войск.
- 2) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками был освобождён Крым.
- 3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками была освобождена Братислава.
- 4) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была полностью снята блокада с города, обозначенного цифрой «2».
- 5) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, союзники СССР открыли Второй фронт во Франции.
- 6) Война, часть событий которой отражена на схеме, началась с нападения Германии на страну, обозначенную на схеме цифрой «4».

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
Задание 1	
1	Сорок второго
2	Севастополь
3	Жуков
4	145
Задание 2	
1	ноябрь
2	Сталинград
3	Рокоссовский
4	346
Задание 3	
1	Сорок третьего
2	Белгород
3	Уран
4	235
Задание 4	
1	июль
2	Орёл
3	Украинской
4	234
Задание 5	
1	Сорок первом
2	Смоленск
3	Прут
4	134
Задание 6	
1	Сорок четвертом
2	Багратион
3	Таллин
4	1245