

«ОДОБРЕНО»
на заседании РУМО по общему образованию
Протокол № 4 от «23» августа 2024 г.

**Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета
«Русский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и
ФООП в 2024-2025 учебном году (в дополнение к информационно-
методическому письму ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования» «Об особенностях преподавания учебных предметов на
уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году»)
(далее - Методические рекомендации)**

Введение

В целях разъяснения ключевых вопросов организации образовательного процесса и преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» разработано информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2024/2025 учебном году (далее — информационно-методическое письмо).

В данном информационно-методическом письме рассмотрены:

- вопросы реализации программ по предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» на уровнях основного и среднего образования;
- вопросы воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык», достижение обучающимися личностных образовательных результатов, отраженных в ФРП;
- представлены ресурсы для методической поддержки учителей истории.

С целью разъяснения особенностей реализации учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Вологодской области и с учетом региональных особенностей преподавания учебного предмета «Русский язык» в дополнение к информационно-методическому письму разработаны настоящие методические рекомендации.

1. Нормативное правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»

В 2024-2025 учебном году преподавание русского языка в общеобразовательных организациях Вологодской области осуществляется в 5-11 классах – в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.07.2022 № 568).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 994 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных

- образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
11. Информационно - методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2024/2025 учебном году.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» определяются основными положениями федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, *714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» подчеркивается, что одной из важнейших целей обучения русскому языку является совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Такая нацеленность курса русского языка в 5–9 классах обусловлена в том числе современными стремительно меняющимися условиями жизни XXI века, когда от людей требуется не только владение специальными знаниями и умениями применять их на практике, но и способность логично и аргументированно выстраивать модели коммуникативного взаимодействия. Такая ситуация актуализирует обновление методических подходов к совершенствованию монологической и диалогической речи.

Важной задачей учителя русского языка становится не только формирование у учащихся системных знаний о языке, но и представлений о взаимосвязи языка и культуры, истории народа, воспитание бережного отношения к русскому языку как государственному и языкам народов Российской Федерации, формирование понимания, что они являются национальным достоянием.

Личностные и метапредметные результаты в программе по русскому языку представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Достижение личностных результатов освоения учебного предмета означает сформированность системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Необходимо отбирать тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить наряду с лингвистическим анализом систематическую работу, обеспечивающую понимание смысла прочитанного, позиции автора, формирование собственной аргументированной позиции.

Формирование личностных результатов на уроках русского языка может осуществляться на основе работы со словами, фразеологизмами, концептами, пословицами, поговорками, цитатами.

Учебный предмет «Русский язык» по своей специфике **нацелен на формирование у обучающихся метапредметных универсальных действий, поскольку является не только объектом изучения, но и средством обучения.** Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие познавательных и коммуникативных способностей школьника, развивает абстрактное мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения, трансляции и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество усвоения всех других учебных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Метапредметный подход к изучению русского языка проявляется в формулировке предметных результатов: «распознавать», «различать», «характеризовать», «применять», «осуществлять выбор» и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия детализировано представлены в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и предполагают сформированность у обучающихся умения общаться, то есть воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения

других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Учебный предмет «Русский язык» в логике ФООП ООО рассматривается как **дидактический ресурс метапредметного развития**; планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Также необходимо обратить внимание на то, что достижение метапредметных результатов требует от обучающихся усвоения межпредметных понятий (система, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.), овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности.

Работа с текстом на уроках русского языка является важным или необходимым элементом организации учебной деятельности школьников. Тексты, представленные в учебниках русского языка, разнообразны по содержанию и форме, иллюстрируют функциональные разновидности языка, направлены на формирование умения правильно использовать его богатство в различных сферах и ситуациях общения. Также учитель для достижения целей изучения русского языка может отбирать самостоятельно тексты для своих уроков из других источников. Так, традиционно используются тексты из художественной, публицистической, адаптированной к возрасту обучающихся научной литературы. Важно организовывать работу как с линейными, так и с нелинейными текстами, с которыми в обычной жизни обучающиеся сталкиваются все чаще и чаще.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирует на изучение системы языка, что предполагает усиление научной составляющей предмета, усвоение лингвистических понятий и формирование практических умений на этой основе. Необходимо обратить внимание на изменение лингвистической интерпретации понятий «причастие», «деепричастие» (они рассматриваются как особые формы глагола), на изменение последовательности изучения морфологических и орфографических тем в 5-7 классах (например, корни с чередованием гласных), на включение новых вопросов содержания (например, грамматическая синонимия).

В содержание *раздела «Язык. Речь» учебного предмета «Русский язык»* включены необходимые содержательные компоненты обучения, среди которых следующие: «Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации».

В ФРП на уровне основного общего и среднего образования по учебному предмету «Русский язык» усилено внимание к вопросам соблюдения норм языка и речи (в ряд разделов курса включен *подраздел «Культура речи»*); к пониманию обучающимися эстетической функции языка (изучение изобразительно-выразительной роли всех единиц языка – от звука до предложения).

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» появился *новый раздел – «Функциональные разновидности языка»*, уточнены планируемые результаты его изучения (ранее темы, представленные в данном разделе, были включены в другие разделы).

В ФРП ООО по учебному предмету «Русский язык» включены новые элементы содержания:

1. *Понятийные новшества*: явная и скрытая информация; канцеляризмы; звукоподражательные слова; причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов); односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций; союзные слова; способы связи предложений в тексте; словарь иностранных слов

2. *Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг*: заявление; инструкция; объяснительная записка; расписка; автобиография; характеристика

3. *Новые виды деятельности*: представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; установление значения слова по контексту; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведения пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение смыслового анализа текста

4. *Введение новых языковых норм*: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; построение словосочетаний с

несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.

5. *Указание количественных данных*: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов); сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

Указаны обобщенные количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов:

Репродуктивная устная речь

Пересказ текста / Понимание текста

5 класс - не менее 100 слов/ не менее 150 слов

6 класс - не менее 110 слов/ не менее 180 слов

7 класс - не менее 120 слов/ не менее 230 слов

8 класс - не менее 140 слов/ не менее 280 слов

9 класс - не менее 150 слов/ не менее 280 слов

Репродуктивная письменная речь

Подробное изложение / Сжатое изложение(с 7 класса выборочное изложение)

5 класс - не менее 100 слов/ не менее 110 слов

6 класс - не менее 160 слов/ не менее 165 слов

7 класс - не менее 180 слов/ не менее 200 слов

8 класс - не менее 230 слов/ не менее 260 слов

9 класс - не менее 280 слов/ не менее 300 слов

Списывание и текстовый диктант / Словарный диктант

5 класс – 90 -100 слов / 15 - 20 слов

6 класс – 100 -110 слов / 20 - 25 слов

7 класс – 110 - 120 слов / 25 - 30 слов

8 класс - 120 - 140 слов / 30 - 35 слов

9 класс - 140 - 160 слов / 35 - 40 слов

Сочинение - миниатюра / Классное сочинение

5 класс - не менее 3 предложений / не менее 70 слов

6 класс - не менее 5 предложений / не менее 100 слов

7 класс - не менее 6 предложений / не менее 150 слов

8 класс - не менее 7 предложений / не менее 200 слов

9 класс - не менее 8 предложений / не менее 250 слов

Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка на уровне основного общего образования осуществляется на основе действующего Федерального перечня учебников и учебных пособий, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (далее-ФПУ).

В 5-6 классах предмет изучается по учебникам из Приложения 1 ФПУ, соответствующим требованиям обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО:

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023.

Для 7-9 классов образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия, включенные в действующий ФПУ.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка на уровне среднего общего образования, составляет – **136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).**

В целом для курса русского языка в старшей школе выбрана **линейная система изучения тем.** Только тематический раздел «Общие сведения о языке» изучается концентрически, то есть с постепенным «приращением» учебного материала от класса к классу.

В ФРП СОО по учебному предмету «Русский язык» включены **новые элементы содержания:**

1. **Понятийные:** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; функциональные разновидности языка; правила русского речевого этикета;

2. **Жанровое расширение состава текстов:** гипертекст; графика; инфографика;

3. **Новые виды деятельности:** совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.

4. **Указаны обобщенные количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов.:**

монолог — не менее 100 слов;

диалог — не менее 7–8 реплик;

сочинение — не менее 150 слов (всё это позиции, которые не были даны в цифрах во ФГОС ООО);

чтение и понимание текста — 450–500 слов;

пересказ прочитанного или прослушанного текста — 250–300 слов.

Определены содержательные линии курса русского языка на уровне среднего общего образования:

- Общие сведения о языке.
- Язык и речь. Речевое общение.
- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- Система языка.
- Культура речи: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации».

Так, в 10 классе изучаются тематические разделы «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», а в 11 классе изучаются тематические разделы «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации», «Функциональная стилистика. Культура речи». Только тематический раздел «Общие сведения о языке» изучается концентрически с постепенным углублением и расширением учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка на уровне среднего общего образования осуществляется на основе действующего федерального перечня учебников и учебных пособий, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия, включенные в действующий ФПУ.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка рекомендуется использовать Электронный банк заданий, размещенный на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/>.

4. Рекомендации по проектной и учебно-исследовательской деятельности

Результатом (продуктом) проектной деятельности в соответствии с ФРП может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с ФРП основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся либо в рамках предмета «Русский язык» или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Для подготовки и реализации межпредметного творческого проекта необходима, в первую очередь, творческая идея, значимая для всех участников проекта. Такие проекты требуют профессиональной методической поддержки со стороны учителя, слаженной работы творческой группы, имеющей четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Для организации проектной и исследовательской деятельности **рекомендуем использовать** «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях», размещенные на сайте «Единое окно содержания образования: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

5. Рекомендации по текущему контролю и системе оценки образовательных результатов по русскому языку

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное распределение часов в течение всего учебного года. Контрольные работы должны составлять *не более 10 % от общего объема всего времени, запланированного на изучение предмета в учебном году.*

Система оценивания включает оценивание достижения как предметных, так и метапредметных результатов освоения образовательных программ. Это требует особых подходов к созданию и отбору оценочных средств, а также к определению критериев оценки достигнутого результата.

Виды контроля могут быть следующие: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Рекомендуем следующие формы контроля:

Устная форма: опрос; выступление с докладом/рефератом/сообщением; пересказ (подробный, выборочный, краткий, художественный); чтение наизусть.

Письменная форма: контрольная работа, самостоятельная/домашняя работа, письменная работа, сочинение, изложение, диктант, тестирование, проект, экзамен.

Устные ответы используются для текущего и тематического контроля. Для оценивания устных ответов выбираются соответствующие им критерии.

В соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку обучающиеся должны овладеть умением создавать письменные высказывания разных жанров (ответ на вопрос, аннотация, отзыв, рецензия, конспект, эссе, сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, литературно-творческая работа), применяя различные виды цитирования, а также исправлять и редактировать собственные письменные тексты.

При выборе форм текущего контроля на уроках русского языка в 5-11 классах рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, нацеленным на личностные, метапредметные и предметные результаты. Контролирующие задания должны в первую очередь ориентироваться на работу с текстом, написание сжатых изложений, сочинений-рассуждений по прочитанному тексту, сочинений-миниатюр, тестов разных жанров.

Контролирующие задания должны ориентироваться на требования к предметным результатам федеральных рабочих программ. Особое внимание следует уделить работе с проблемными «зонами» ГИА по русскому языку.

Для организации текущего контроля и системы оценки образовательных результатов по предмету рекомендуем использовать «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49), а также методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература», разработанные ФБНУ «Институт стратегии развития образования»: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf>.

6. Методические и цифровые ресурсы в помощь учителю

6.1. Информационные ресурсы сайта «Единое содержание общего образования»

1.1. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>)

В положении представлены единые требования к устной и письменной речи обучающихся, педагогических и иных работников образовательной организации. Приводится порядок реализации единых требований к устной и письменной речи обучающихся. Дается анализ учебно-методического обеспечения реализации единых требований к устной и письменной речи обучающихся.

1.2. Положение о порядке ведения тетрадей по предметам (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>)

Положение определяет количество и назначение тетрадей по предметам, порядок ведения обучающимися тетрадей, порядок проверки учителями тетрадей по предметам.

1.3. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». 5-9 классы (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>)

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по русскому языку в основной школе, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и

колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей. Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

1.4. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

Методические рекомендации по достижению метапредметных результатов основного общего образования представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий в рамках предметов филологического блока. Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

1.5. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>

Методические рекомендации включают разделы, позволяющие понять, как интеграция содержания учебных предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров, изучение телевизионных версий театральных постановок позволяет глубже понять исторические события, духовные искания людей, дать нравственные оценки исторического бытия (размышления о смысле истории, роли личности в истории, судьбе России и др.). Основное содержание методического пособия составляют рекомендации по использованию спектаклей (фрагментов спектаклей) на разных этапах уроков литературы и истории.

1.6. Методическое пособие. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. 5-9 классы: <https://edsoo.ru/mr-literatura/>

В методическом пособии освещены основные вопросы, связанные с обновлением подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе: углубление текстоцентрического подхода и ориентация на работу обучающихся с текстом на уроке; усиление коммуникативной направленности курсов русского языка и литературы; формирование метапредметных умений и функциональной грамотности. В пособии предложены пути повышения мотивации школьников к изучению предметов филологического цикла, приобщения школьников к чтению художественной литературы.

6.2. Ресурсы ФГИС «Моя школа»: <https://s3508009.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/fgis-moya-shkola/>

Основная цель создания ФГИС Моя школа — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создать условия для эффективного использования новых информационных

технологий. Дает возможность учителям работать с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы.

В работе с материалами контента учителю можно использовать следующие материалы:

- В разделе «Библиотека материалов» размещены электронные книги, обучающие материалы, курсы, тренажеры для обучающихся;
- В разделе «Российская электронная школа» размещены интерактивные уроки с 1 по 11 класс от лучших учителей страны.

Каталог материалов по русскому языку
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22commonSearch%22%3A%22%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22>

6.3. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>

Представлены электронные образовательные материалы к урокам русского языка с 5 по 11 класс. Материалы могут быть использованы педагогом для работы на уроке, при организации самостоятельной деятельности обучающихся.

6.4. Электронный банк по ФГ: <https://fg.resn.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksExpert>

В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности.

6.5. Сетевое профессиональное сообщество «Методподдержка 35. Русский язык и литература» : <https://vk.com/viruslitregion35>

Создание единого информационно-методического пространства, доступного для каждого члена сетевого сообщества для обеспечения оперативного и эффективного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Вологодской области в непрерывном развитии их профессионального мастерства на основе совместной деятельности педагогов образовательных организаций региона и профессиональных экспертов; создание условий для диссеминации передового педагогического опыта и распространения успешных педагогических практик; организация своевременной методической поддержки и профессиональной взаимопомощи в решении актуальных проблем и профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников.

Возможность организации обсуждения актуальных проблем и обмена опытом на площадке сетевого сообщества, оперативное донесение информации до целевой аудитории, подготовка и размещение методических материалов, проведение консультаций в дистанционной форме и др.

6.6. Виртуальный методический кабинет ФГОС ООО и ФГОС СОО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО»: навигатор учебных предметов

https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=20

Организация своевременной методической поддержки и профессиональной взаимопомощи в решении актуальных проблем и профессиональных затруднений: размещение методических рекомендаций, методических мероприятий членов регионального методического актива, пополнение банка лучших практик, информации о региональных мероприятиях по учебному предмету «Русский язык»

В помощь учителю русского языка размещены методические материалы:

- Методическая разработка для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к написанию сочинения по прочитанному тексту (задание 13.3) по темам: «Дружба», «Жизненные ценности», «Красота», «Мечта», «Настоящее искусство», «Неуверенность в себе», «Воображение», «Доброта», «Драгоценные книги»;
- Лист оценки образовательных достижений обучающихся по теме «Текст» 5 класс;
- Методическая разработка для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению задания на проверку уровня пунктуационной грамотности современного русского литературного языка (задание 4 ОГЭ по русскому языку);
- Методическая разработка для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению задания на проверку уровня пунктуационной грамотности современного русского литературного языка (задание 5 ОГЭ по русскому языку);
- Методическая разработка для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению орфографического анализа (задание 6 ОГЭ по русскому языку);
- Методическая разработка для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению задания на применение основных грамматических (морфологических) норм современного русского литературного языка (задание 8 ОГЭ по русскому языку);
- Методическая разработка для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению анализа средств языковой выразительности (задание 10 ОГЭ по русскому языку);
- Аналитический отчет о результатах пробного диагностического тестирования обучающихся 9 классов во втором полугодии 2023 года;

- Итоговое устное собеседование по русскому языку в 2023-2024 учебном году: содержание КИМ, контрольно-оценочная деятельность эксперта»;
- Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11 (12)-х классах ОО региона;
- Методическая разработка для подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к выполнению заданий тестовой части (ЕГЭ по русскому языку, входная диагностика, определение «проблемных» зон для составления индивидуальных образовательных маршрутов).

6.7. Онлайн-тренажер по предмету «Русский язык»:
https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=881

Онлайн-тренажер включает в себя разделы:

«Тестирование» (входная диагностика уровня усвоения знаний, разработанная система заданий для выявления точечных дефицитов в усвоении содержания): диагностическая работа в соответствии со спецификацией ОГЭ включает 15 заданий, отдельно предложены текст и задания к нему; Тренировочные и контрольные тексты по конкретным заданиям ОГЭ, например : «Пунктуация. Задание 4. ОГЭ.Тренировочный тест», «Пунктуация. ОГЭ. Задание 4. Контроль знаний» и др

«Материалы для учителя» (комплекс методических материалов для учителя по подготовке к ГИА): https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=883

«Материалы для ученика» (комплекс методических материалов и рекомендаций для обучающихся по самостоятельной подготовке к ГИА): https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=885

«Рекомендации» (инструкция, методические рекомендации по работе с онлайн- тренажером, методическая поддержка, техническая поддержка), https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=887