

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

08.05.2024

№ 906

г. Вологда

Об утверждении Положения о
региональной методической службе
в системе образования Вологодской области

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174», приказом Департамента образования области от 26.04.2024 г., № 613 «Об утверждении новой редакции Положения по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о региональной методической службе в системе образования Вологодской области (приложение).
2. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (И.А. Макарына) обеспечить функционирование региональной методической службы в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Вологодской области.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника
Департамента



Л.В. Святышева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Департамента
образования области

от 08.05.2024 № 906

(приложение)

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной методической службе в системе образования Вологодской области (далее - Положение) регламентирует цели, задачи, направления деятельности и систему управления региональной методической службы (далее - РМС) в условиях функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Деятельность РМС направлена на повышение качества образования, профессионального развития педагогических работников, в том числе молодых педагогов, посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышение эффективности методического сопровождения педагогических работников по выявленным профессиональным дефицитам, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы на всех уровнях региональной системы образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями, отражёнными в нормативных правовых актах и методических письмах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 26.04.2024 г., № 613 «Об утверждении новой редакции Положения по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области»;

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 16.12.2022 г. № 3357 «Об утверждении Положения о проведении выездных методических мероприятий для адресной индивидуальной работы с учителями на базе общеобразовательных организаций муниципальных районов, муниципальных и городских округов»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12. 2021 г. «О формировании методического актива»;

- Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06.10. 2022 г. № 3167 «О направлении примерной должностной инструкции регионального методиста»;

- Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 г. № 2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

1.5. В своей деятельности РМС руководствуется иными нормативными актами Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Вологодской области, Департамента образования Вологодской области, настоящим Положением.

1.5. Координацию деятельности РМС осуществляет автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования "Вологодский институт развития образования " (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО»).

2. Цель и задачи деятельности РМС

2.1. РМС создается с целью оказания адресного научно-методического и методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций для повышения уровня их профессионального мастерства, эффективности профессиональной деятельности, а также быстрой адаптации к изменениям в условиях обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральных основных образовательных программ (далее - ФООП).

2.2. Задачи РМС:

создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Вологодской области;

разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) на основе выявления профессиональных дефицитов;

совершенствование предметных и методических компетенций педагогов образовательных организаций;

организация анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующая реализация рекомендаций по совершенствованию методик преподавания предметных областей, учебных предметов, общеобразовательных дисциплин;

оказание адресной методической помощи учителям общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА);

оказание адресной методической помощи преподавателям дисциплин общеобразовательного цикла профессиональных образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты оценочных процедур (ВПР);

организация деятельности регионального методического актива учителей-предметников;

оказание методической поддержки молодым педагогам со стажем работы до трех лет в системе наставничества педагогических работников;

координация деятельности по обобщению и распространению инновационного опыта и лучших практик педагогических работников в региональной системе образования;

стимулирование участия педагогических работников в конкурсном движении, в деятельности сетевых профессиональных сообществ, методических объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию;

повышение эффективности взаимодействия с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Вологодской области, муниципальными (городскими) методическими службами, муниципальными и школьными методическими объединениями учителей по согласованию целей и содержания методической работы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ.

3. Направления деятельности РМС

3.1. Деятельность РМС осуществляется по следующим направлениям:

- экспертно-аналитическое сопровождение;
- методическое сопровождение;
- консультационное сопровождение;
- информационное сопровождение.

3.2. **Экспертно-аналитическое сопровождение** включает в себя:

3.2.1. Содержательный анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА), мониторинговых исследований и выявление профессиональных затруднений дидактического и методического характера у педагогов.

3.2.2. Оценку качества планирования и реализации образовательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС и федеральных рабочих программ по учебным предметам, предметным областям, включая:

- анализ содержания рабочих программ по учебным предметам, может осуществляться региональным методистом, как при непосредственном посещении образовательной организации, так и дистанционно через официальный сайт образовательной организации;

- анализ содержания оценочных материалов: проверочных работ, контрольных работ, зачетных работ по учебным предметам, предметным областям, а так же графика контрольных работ в соответствии с локальным актом, который закрепляет нормы контрольных работ в образовательной организации (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

- анализ содержания лабораторных, практических работ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных рабочих программ;

- анализ учебно-методического и информационно-методического обеспечения, используемого педагогом в образовательной деятельности: учебники и учебные пособия, дидактические материалы, справочная и художественная литература, цифровые образовательные ресурсы;

- анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету, предметной области в соответствии с оснащением образовательной организации и с учетом информации, содержащейся в паспорте учебного кабинета (наличие паспорта учебного кабинета может быть регламентировано Положением о паспорте учебного кабинета в образовательной организации);

- анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий) при посещении учебных занятий в рамках проведения индивидуальной адресной работы с педагогами на базе образовательной организации;

- анализ результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету, предметной области по определенным классам/параллелям/группам обучающихся образовательной организации, размещенных в электронном журнале.

3.2.3. Анализ и оценку эффективности деятельности муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников (далее - ММО, ШМО). По результатам анализа разработка рекомендаций по корректировке направлений и форм методического сопровождения учителей.

3.2.4. Подготовку инфраструктурных листов, экспертных заключений на закупаемое цифровое и учебно-лабораторное оборудование по учебным предметам, а так же проведение оценки эффективности его использования учителями, включая методические рекомендации по использованию цифрового и лабораторно-технологического оборудования при реализации основных образовательных программ.

3.3. Методическое сопровождение, включает:

3.3.1. Разработку и реализацию адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов образовательных организаций, с учетом выявленных «профессиональных дефицитов» на основе анализа результатов оценочных и диагностических процедур.

3.3.2. Проведение выездных методических мероприятий в рамках индивидуальной адресной работы с педагогами на базе образовательных организаций, включая:

- посещение и анализ учебных занятий педагогов с последующим формированием экспертного заключения по результатам посещения урока (учебного занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) *(форма экспертного заключения по результатам посещения урока (учебного занятия) размещена в Приложении 1 к настоящему Положению)*;

- анализ учебной документации учителя (рабочая программа по учебному предмету, рабочая программа по курсу внеурочной деятельности, рабочие программы общеобразовательных дисциплин);

- индивидуальное консультирование педагогов по методике проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, повышения качества обучения по «проблемным» зонам с учетом результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР);

- подведение итогов с участием администрации образовательной организации, где в ходе совместной работы определяются возможные пути решения выявленных «проблемных зон», представляются адресные рекомендации по повышению качества обучения. По итогам работы каждого выездного методического мероприятия методистами региональной методической службы оформляется справка с адресными рекомендациями по совершенствованию методики преподавания учебных занятий, повышения качества обучения в соответствии с имеющимися «проблемными» зонами *(форма справки по результатам выездного методического мероприятия размещена в Приложении 2 к настоящему Положению)*.

3.3.4. Организацию работы с учителями-экспертами, членами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, также олимпиадных и конкурсных работ обучающихся

3.3.5. Разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по результатам проведения самодиагностики профессиональных компетенций по 6 блокам: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, цифровые и софт «гибкие» компетенции.

3.3.6. Планирование, организацию и проведение методических мероприятий (вебинаров, обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов, практических групповых занятий, индивидуальных консультаций и др.) для учителей-предметников по «проблемным» зонам преподавания учебных предметов, предметных областей в условиях введения и реализации требований ФГОС и ФООП.

3.3.7. Оказание практической помощи в планировании и организации деятельности муниципальных и школьных методических объединений по вопросам совершенствования методики преподавания предметных областей, учебных предметов по результатам оценочных процедур (ВПР, ГИА), реализации рабочих программ базового и углубленного уровней изучения учебных предметов, использования учебно-методического обеспечения, цифрового и лабораторно-технологического оборудования, цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

3.3.8. Организацию и обеспечение деятельности регионального методического актива с целью оказания персонифицированной методической поддержки педагогам образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

3.3.9. Выявление, обобщение и тиражирование лучших педагогических практик педагогов образовательных организаций, в том числе формирование банка лучших практик и его размещение в виртуальных методических кабинетах ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО.

3.3.10. Разработку методических продуктов по «проблемным» зонам преподавания учебных предметов, предметных областей с целью совершенствования образовательных технологий, методик, методов и приемов, механизмов достижения образовательных результатов и оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС И ФООП.

3.3.10. Участие в формировании и развитии системы наставничества для оказания методической помощи и профессионального роста молодых педагогов, работающих по ФГОС и ФООП.

3.3.11. Организацию участия педагогов образовательных организаций в областных методических мероприятиях: научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и др.

3.3.13. Организацию деятельности и модерирование профессиональных сетевых сообществ педагогов «Методподдержка 35».

3.4. Консультационное сопровождение включает:

3.4.1. Организацию консультационной работы для педагогов образовательных организаций по вопросам осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФООП;

3.4.2. Информирование педагогов образовательных организаций, руководителей муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников, специалистов муниципальных (городских) методических служб о реализуемых проектах, программах федерального и регионального уровня, проводимых методических мероприятиях в региональной системе образования, результатах конкурсов профессионального мастерства, в том числе посредством размещения информации в Виртуальных методических кабинетах на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО», в сетевых профессиональных сообществах «Методподдержка 35».

3.4.3. Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным профессиональным дефицитам.

3.5. Информационное сопровождение, включает в себя:

3.5.1. Ознакомление педагогов образовательных организаций с основными тенденциями развития современного образования, приоритетными задачами и механизмами их решения в практике профессиональной деятельности; с содержанием федеральных образовательных программ, новых учебников и учебных пособий, дидактических и методических материалов, цифровых образовательных ресурсов.

3.5.2. Информирование педагогов о ходе реализации ФГОС, федеральных основных образовательных программ, включая федеральные рабочие программы по учебным предметам, предметным областям:

- данные региональной «горячей линии» для обеспечения оперативной поддержки педагогических работников по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП;

- контактные данные региональных методистов, обеспечивающих взаимодействие с учителями, по соответствующей предметной области, учебному предмету;

- график проведения региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, вебинаров, семинаров, практиком и т.п. для педагогических работников;

- график индивидуальных и групповых консультаций методистов по соответствующей предметной области, учебному предмету;

- график выездов в образовательные организации для проведения индивидуальной адресной работы с педагогами.

3.5.3. Информационное сопровождение распространения лучшего педагогического опыта, новых образовательных технологий, современных подходов к использованию учебно-лабораторного и цифрового оборудования в профессиональной деятельности педагогов.

4. Система управления и уровни взаимодействия РМС

4.1. РМС функционирует в структуре АОУ ВО ДПО «ВИРО» на базе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства в городе Вологде, в городе Череповце, в городе Великий Устюг (далее – ЦНППМ).

4.2. Для организации взаимодействия по методическому сопровождению педагогических работников за каждым ЦНППМ закреплены муниципальные районы, муниципальные и городские округа по территориальному принципу:

- ЦНППМ в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»: Вашкинский, Верховажский, Вожегодский, Вологодский, Вытегорский, Грязовецкий, Кирилловский; Междуреченский, Сокольский, Сямженский, Тотемский, Усть-Кубинский, Харовский муниципальные округа; городской округ Вологда;

- ЦНППМ в городе Череповце АОУ ВО ДПО «ВИРО»: Бабаевский, Белозерский, Кадуйский, Устюженский, Чагодощенский муниципальные округа,

Череповецкий, Шекснинский муниципальные районы, городской округ Череповец,

ЦНППМ в г. Великий Устюг: АОУ ВО ДПО «ВИРО»: Бабушкинский, Великоустюгский, Никольский, Кичменгско-Городецкий, Нюксенский, Тарногский муниципальные округа.

4.2. В составе ЦНППМ для обеспечения функционирования РМС создаются 3 сектора:

- сектор начального образования;
- сектор гуманитарного и художественно-эстетического образования;
- сектор естественнонаучного и технологического образования.

4.2.1. В состав сектора начального образования входят методисты, обеспечивающие сопровождение содержания учебных предметов, предметных областей на уровне начального общего образования.

4.2.2. В состав сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования входят методисты, обеспечивающие сопровождение содержания учебных предметов/общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», предметных областей «Иностранный язык», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

4.2.3. В состав сектора естественнонаучного и технологического образования входят методисты, обеспечивающие сопровождение содержания учебных предметов/общеобразовательных дисциплин «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», предметной области «Технология».

4.3. Общую координацию деятельности РМС в части содержания осуществляет проректор по научно-методической работе.

4.4. Планирование работы и руководство РМС осуществляет директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО».

4.5. Руководители ЦНППМ в городе Череповце, в городе Великом Устюге осуществляют контроль за выполнением функциональной нагрузки методистов секторов, действующих на базе ЦНППМ.

4.6. Планирование содержания и контроль качества выполнения методистами РМС мероприятий по направлениям деятельности обеспечивают старшие методисты секторов, назначенные приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО».

4.7. В основной функционал старших методистов и методистов РМС входит планирование и контроль качества выполнения мероприятий по следующим направлениям:

- разработка и методическое сопровождение реализации комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов с учетом «проблемных» зон ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по методике преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС и ФООП, совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов по «проблемным» зонам по результатам оценочных процедур (ВПР, ГИА);

- проведение методических мероприятий в рамках Единых методических дней для педагогов образовательных организаций по актуальным вопросам преподавания предметных областей, учебных предметов, общеобразовательных дисциплин в том числе совместно с членами РМА;

- организация и проведение региональных семинаров, практикумов, мастер-классов по вопросам содержания и методики преподавания учебных предметов, реализации требований ФГОС на предметном содержании, формирования и оценки функциональной грамотности;

- организация деятельности рабочих групп по учебным предметам при РУМО по общему образованию по экспертизе и рассмотрению методических материалов для педагогов (*методические продукты, разработанные методистами и членами РМА: рекомендации, кейсы, методические разъяснения и т.п.*);

- модерация сетевых профессиональных сообществ «Методподдержка 35» по учебным предметам (*размещение информационных и методических материалов, организация их обсуждения членами сетевого сообщества, экспертиза материалов учителей и их размещение в сетевом сообществе*);

- подготовка к изданию методических пособий, сборников по обобщению опыта педагогов общеобразовательных организаций по вопросам методики преподавания предметных областей, учебных предметов, общеобразовательных дисциплин.

4.8. Дополнительно к основному функционалу определен КРІ деятельности методистов РМС:

- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр программ ДПО (*не менее одной индивидуальной (авторской) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) в квартал, либо не менее двух и более ДПП ПК, разработанных в составе группы авторов в квартал, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Количество ДПП, разработанных в составе группы авторов за отчетный период, устанавливается пропорционально количеству соавторов*);

- проведение не менее двух выездных методических мероприятий в месяц на базе образовательных организаций, подтвержденных справкой о проведении индивидуальной адресной работы с педагогом;

- подготовка не менее 3 методических продуктов (рекомендаций, разъяснений, кейсов и др.) ежеквартально по выявленным «проблемным» зонам в освоении обучающимися содержания образовательных программ по учебным предметам с учетом результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР);

- разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) педагогов (*разработано не менее 70 ИОМов в год, из них завершено - не менее 35 ИОМов продолжительностью не более 6 месяцев*);

- прохождение независимой диагностики предметных и методических компетенций (*при наличии высокого уровня оценки предметных и методических компетенций*);

- качественная подготовка участника заключительного этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства (*не ниже лауреата/призера*) или

личное участие в профессиональных и/или методических конкурсах не ниже межрегионального уровня, проводимых на бесплатной основе, при наличии подтверждающих документов о результатах участия в конкурсе (*результат не ниже лауреат/призер*).

4.9. Взаимодействие РМС выстраивается на всех уровнях системы образования по 3 блокам методических структур (субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров согласно Приказу Департамента образования области от 26 марта 2024 года № 613 «Об утверждении новой редакции Положения по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области»):

1 блок – структуры, осуществляющие методическое сопровождение на региональном уровне:

- региональный методический актив, обеспечивающий адресную методическую поддержку учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам;

- экспертные рабочие группы по учебным предметам, предметным областям при региональном учебно-методическом объединении по общему образованию, осуществляющие экспертизу содержания образовательных программ, предметных концепций, учебно-методических и методических материалов, разработку методических рекомендаций по актуальным направлениям реализации требований ФГОС и ФООП, обобщение лучших практик педагогов, их внедрение и распространение в региональной системе образования.

2 блок - структуры, курирующие методическую работу на муниципальном уровне: муниципальные службы, методические кабинеты, информационно-методические центры в структуре органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов (далее - ОМСУ), или самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение), или распределенное выполнение методических функций работниками ОМСУ;

3 блок - структуры, координирующие и осуществляющие методическую работу на институциональном уровне: методические советы, методические объединения, рабочие группы.

4.10. Механизмом взаимодействия и совместной реализации мероприятий, направленных на методическое сопровождение педагогических работников, является трехстороннее соглашение между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов, Департаментом образования Вологодской области и АОУ ВО ДПО «ВИРО».

4.11. Инструментами взаимодействия выступают:

- программы ДПО из Федерального реестра;
- программы ДПО, реализуемые в сетевой форме;
- программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;

выездные методические мероприятия для проведения индивидуальной адресной работы с педагогами, в том числе в формате "горизонтального обучения" в рамках сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;

процедуры диагностики и самодиагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, цифровых и софт («гибких») компетенций педагогов;

методические рекомендации, указания и т.д. по ключевым вопросам реализации требований ФГОС и ФООП в профессиональной деятельности педагогов;

программы, проекты, комплексы мер, направленные на повышение качества образования, в том числе в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

статистические данные оценочных процедур, мониторинговых и диагностических исследований качества образования.

4.12. Содержание взаимодействия РМС с методическими структурами включает:

на региональном уровне:

координацию деятельности методических структур, обеспечивающих методическое сопровождение на региональном, муниципальном и институциональном уровнях: совместное планирование деятельности, анализ результатов выполнения плановых мероприятий, обеспечение взаимодействия всех участников;

персонификацию методической помощи педагогам с участием регионального методического актива;

обеспечение педагогов методическими рекомендациями, материалами по выявленным профессиональным дефицитам;

ведение регионального банка успешных педагогических практик (базы данных ДПП, реализуемых в субъекте Российской Федерации, профессиональных педагогических сообществ, базы лучшего педагогического опыта, реестра методических мероприятий и т.д.);

разработку и направление рекомендаций в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов, руководителям образовательных организаций по вопросам повышения эффективности методического сопровождения педагогов на основе результатов оценочные процедур, мониторинговых и диагностических исследований качества образования.

на муниципальном уровне:

согласование и обеспечение взаимодействия учителей-предметников подведомственных общеобразовательных организаций с региональными методистами в рамках выездных методических мероприятий с целью проведения индивидуальной адресной работы по выявленным профессиональным дефицитам;

фасилитация переноса приобретенных педагогами в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную

педагогическую практику в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом и тиражирования успешных практик.

выявление и тиражирование успешных практик педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

на уровне образовательной организации:

методическое обеспечение введения и реализации требований ФГОС и ФООП;

методическая помощь педагогам в разработке и использовании оценочных и дидактических материалов;

обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП;

приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствие с требованиями федеральных рабочих программ;

методическая помощь педагогам в обобщении и презентации личного педагогического опыта;

подготовка педагогов к внедрению нового учебно-методического обеспечения учебных предметов, учебных курсов, использованию цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и эффективными технологиями, методиками обучения для повышения качества образовательных результатов.

5. Заключительные положения

5.1. Финансирование РМС осуществляется в рамках государственного задания АОУ ВО ДПО «ВИРО».

5.2. Основным информационным ресурсом, освещающим деятельность РМС, является официальный сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО», баннер "Региональная методическая служба".

**Форма экспертного заключения по результатам посещения урока
(учебного занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта
урока (занятия)**

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
1.2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
1.3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
1.4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
2.1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
2.3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
2.4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	

2.5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
2.6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
2.7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
2.8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
2.9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
2.10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	

III. Оценка и рефлексия

3.1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
3.2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.3.	Организована взаимооценка/самооценка		
3.4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
3.5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
3.6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
3.7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	
Итого по разделу:		0–10	

IV. Информационное и техническое обеспечение

4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.),	0–2	
------	---	-----	--

	использование наглядности целесообразно		
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
4.3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
4.5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
4.6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
4.7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
Итого по разделу:		0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Мах. 48	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС;

25–36 баллов – средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС;

37–48 баллов – высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС.

Дата проведения экспертизы _____

Должность, фамилия, инициалы эксперта _____

Подпись, расшифровка _____

**Форма справки по результатам выездного методического мероприятия
для проведения индивидуальной адресной работы**

наименование ОО в соответствии с Уставом

ФИО педагога, должность

ФИО регионального методиста, должность,

В рамках выездного мероприятия выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Виды работ	Содержание	Вид документа	Отметка о выполнении
1.	Посещение и анализ урока	<i>Тема урока, класс/группа:</i>	Экспертное заключение по результатам посещения и анализа урока	
2.	Анализ учебной документации учителя	Анализ РП на соответствие требованиям ФГОС, ФООП, РП по учебному предмету	Рабочая программа по предмету	
3.	Индивидуальное консультирование	Методика преподавания предмета по «проблемным зонам» с учетом результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР), оценочная деятельность, использование цифровых и электронных ресурсов, учебно-методическое обеспечение	Адресные рекомендации	
4.	Опрос по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника образовательной организации	Самодиагностика профессиональных компетенций с последующим анализом	Профиль профессиональных дефицитов/ Опросный лист	

Дата _____

Директор _____

Подпись

расшифровка

М.п.