

АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «Иностранный язык»
при РУМО по общему образованию

(Протокол № 2 от «10» марта 2026г.)

Методическая разработка

**Формирование социокультурных знаний обучающихся 9 классов на
примере работы с текстом “Eight Facts about U.S. History”**

Автор

Анисимова Людмила Вадимовна,

методист сектора гуманитарного

и художественно-эстетического образования

ЦНППМППР в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»

2026 год

АННОТАЦИЯ

Предметным результатом освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному языку в области социокультурных знаний и умений является владение базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Методическая разработка «Формирование социокультурных знаний обучающихся 9 классов на примере работы с текстом “Eight Facts about U.S. History”» предназначена для проведения урока английского языка при изучении темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» в 9 классе.

Разработка представлена аутентичным адаптированным текстом “Eight Facts about U.S. History” и разработанным к тексту комплексом заданий для формирования социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

Элементом методической разработки является мультимедийная презентация, которая дополняет содержание и служит наглядным средством представления информации методической разработки. Презентация доступна по ссылке: <https://disk.360.yandex.ru/i/3jZahA3XbkkeUg>

Данная методическая разработка адресована учителям английского языка, работающим в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования, и является готовым практическим материалом для проведения урока английского языка при изучении темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формирование социокультурных знаний при работе с текстом для чтения на уроках иностранного языка

Чтение является ведущим видом речевой деятельности и необходимым элементом каждого урока иностранного языка. Чтение позволяет получать новые знания, совершенствовать языковую и грамматическую сторону речи, расширять кругозор социокультурных знаний о родной стране и стране (странах) изучаемого языка.

С помощью текстов разных видов и стилистической направленности формируются различные предметные результаты (расширение словарного запаса, закрепление изученных грамматических конструкций) и метапредметные умения (анализ, сравнение, обобщение, поиск и отбор информации, оценивание надежности информации, представление информации, использование её для выполнения различных практических задач).

Предметным результатом освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному языку в области социокультурных знаний и умений является овладение базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Согласно федеральной рабочей программе основного общего образования по иностранному (английскому) языку к социокультурным знаниям и умениям к концу обучения в 9 классе относятся:

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и др.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей).

2. Краткая характеристика текста “Eight Facts about U.S. History”

Текст “Eight Facts about U.S. History” является примером сплошного аутентичного адаптированного текста. Текст опубликован в журнале Spotlight немецкого издательства Zeit для изучающих английский язык как иностранный (выпуск №10/2023г., стр.35).

Текст “Eight Facts about U.S. History” включает 8 небольших адаптированных текстов с пропусками. Тексты не имеют названий, обозначены буквами А-Н. Каждый текст является отдельным самостоятельным текстом для чтения, в котором описан интересный исторический факт, касающийся США, страны изучаемого языка. Текст содержит большое количество дат, обозначающих то или иное событие в истории Америки, названия некоторых известных достопримечательностей, фамилии выдающихся людей, которые внесли особенный вклад в развитие страны.

В каждом тексте А-Н имеются пропуски, которые необходимо заполнить нужной грамматической формой от глагола в скобках. Все факты, собранные в текстах А-Н, являются событиями прошлого и написаны в форме простого прошедшего времени Past Simple, что позволяет отработать грамматический материал «Образование и употребление формы простого прошедшего времени от правильных и неправильных глаголов» при чтении текста “Eight Facts about U.S. History”.

Разнообразие текстов позволяет разработать задания на применение различных стратегий чтения: чтения с пониманием основного содержания прочитанного, чтения с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, чтения с полным пониманием прочитанного.

Чтение, обсуждение и выполнение заданий к страноведческому тексту “Eight Facts about U.S. History” рекомендуются на уроке английского языка в 9 классе в рамках изучения темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»».

EIGHT FACTS ABOUT U.S. HISTORY

A. An article in *Nature* magazine in 2021, scientists published evidence showing that the Vikings _____ (land) and _____ (settle) in North America in the year 1021-nearly 500 years before Columbus _____ (sail) the ocean in 1492.

B. In 1607, around 100 English men _____ (found) the first colony in North America, which they _____ (call) Virginia (named after the Queen Elizabeth I, the “Virgin Queen”), and the first permanent settlement, Jamestown. Tobacco _____ (become) Virginia’s most profitable export.

C. The Irish-American architect James Hoban _____ (design) and _____ (supervise) the construction of the U.S. Capitol and the White House in the first decade of the 19th century. American President John Adams _____ (be) the first president to live in the White House.

D. The American Civil War (last) from 1861 to 1865. Three million men _____ (fight) in the war, and more that two percent of the population (620 000) _____ (die) in it.

E. Before English colonization, Native Americans _____ (speak) hundreds of different languages. In 1868, President Ulysses S. Grant _____ (write): “Their barbarous dialect should be blotted out and the English language substituted”.

F. Between 1870 and 1900, nearly 12 million immigrants _____ (arrive) in the USA, most of them from Germany, Ireland, and England. They _____ (see) America as a place where they wouldn’t be persecuted for their political and religious beliefs. At the end of the 19th century and the beginning of the 20th century, two and a half million Jewish immigrants from Central Europe _____ (make) their way to America, as well as more than four million Italians.

G. Charles Lindbergh ____ (achieve) the first solo nonstop transatlantic flight in his airplane, The Spirit of St. Louis, in May 1927. He ____ (fly) from Long Island to Paris, which ____ (take) 33 hours and 30 minutes.

H. Neil Armstrong ____ (be) the first man to walk on the moon, in July 1969. As Armstrong ____ (take) his first steps, he ____ (say) the following words, which ____ (make) the history: “That`s one small step for (a) man, one giant leap for mankind”.

3. Задания к тексту “Eight Facts about U.S. History”

Task 1. Read the text “Eight Facts about U.S. History”. Put the verbs in brackets into the correct tense form. Fill in the table. (слайд 2 презентации)

(Обучающиеся должны самостоятельно определить (по содержанию текста, его названию, обстоятельствам времени), а потом образовать форму Past Simple от глаголов в скобках. Учитель проверяет правильность выполнения задания, попросив обучающихся озвучить образованные формы глаголов и/или озвучить предложения с образованными формами глаголов. Дополнительно учитель может попросить обучающихся определить и озвучить, какие из глаголов являются правильными, какие – неправильными).

Task 2. Match the texts A-H to the headings (1-9). One heading does not match. Fill in the table. (слайд 3 презентации)

1. Words that made history
2. Construction of the official residence for American presidents
3. Languages and dialects
4. Participants and victims of the cruel war
5. First settlers
6. Home for people with different political and religious beliefs
7. The first permanent settlement
8. Across the Atlantic Ocean
9. Both benefits and downsides

A	B	C	D	E	F	G	H

Key:

A	B	C	D	E	F	G	H
5	7	2	4	3	6	8	1

(Задание 2 является заданием в формате ОГЭ на основное понимание содержания прочитанных текстов. Правильность выполнения заданий проверяется путем взаимопроверки с помощью ключа (обучающиеся в паре обмениваются тетрадями, один обучающийся заполняет таблицу у доски).

Task 3. The text “Eight Facts about U.S. History” describes some important historical events. Write the events associated with the following dates. (слайд 4 презентации)

May 1927, 1492, 1861, July 1969, 1865

Пример:

1607 – foundation of the first colony in North America

(Обучающиеся выполняют задание на чтение с пониманием запрашиваемой информации, определяя и записывая событие из текста с датой этого события. Проверка правильности выполнения задания происходит устно, путем фронтального опроса).

Task 4. Complete the table with the dates and events from Task 3 in chronological order. (слайд 4 презентации)

Date	Event
...	...

(Задание проверяет правильность произношения дат на английском языке. Обучающиеся распределяют исторические события в хронологическом порядке, заполняя таблицу в рабочих тетрадях. Проверка правильности выполнения задания происходит устно, путем фронтального опроса).

Task 5. Answer the following questions using the information from the text “Eight Facts about U.S. History”. (слайд 5 презентации)

1. How many immigrants arrived in America by the year 1900?
2. Who were the first people landed and settled in North America?
3. Who designed the White House in America?
4. Who was the first of American presidents who lived in the White House?
5. How long did the Civil War in America last?
6. Who made the first nonstop transatlantic flight and when?
7. What was the name of the first colony in North America?
8. Why did many immigrants from Europe want to settle in America?
9. How many Italians were there among immigrants who arrived in the USA at the end of 19th century?
10. What is Neil Armstrong famous for?

(Обучающиеся выполняют задание 5 на полное понимание прочитанного текста, отвечая на вопросы задания письменно в тетради (допускается краткий ответ на вопрос). Проверка правильности выполнения задания происходит устно, путем фронтального опроса).

Task 6. Choose one of the people below, gather information about him/her and prepare a presentation - a short story about this person in English, according to the plan. (слайд 6 презентации)

- Джеймс Хобан, Джон Адамс, Нейл Армстронг, Чарльз Линдберг

Plan:

- Photo/Portrait
- Place of birth
- Date of birth/ Date of death
- Interests
- The main achievements / medals
- The famous quotes (цитаты)

(Выполнение данного задания предполагает индивидуальную работу или групповую работу (3-4 человека в группе) на выбор обучающихся. Учитель должен проконтролировать, чтобы все предложенные исторические персоны были выбраны для составления рассказов-презентаций.

Задание 6 предусмотрено в качестве домашнего задания. На следующем уроке английского языка обучающиеся представляют свои презентации, расширяя страноведческие знания по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».

Дополнительным домашним заданием может быть подготовка чтения текста **“Eight Facts about U.S. History”** вслух с обязательной проверкой чтения на следующем уроке английского языка).

Завершая работу над чтением текста **“Eight Facts about U.S. History,”** на этапе рефлексии учитель предлагает обучающимся ответить на следующие вопросы, систематизируя информацию из текста:

- 1) Was there any new information about the USA at the lesson today?
- 2) What historical fact(s) impressed you most of all?
- 3) What historical facts(s) about the USA would you like to get more information about?

- 4) What famous American signs were mentioned in the texts?
- 5) What famous American people were mentioned in the texts?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенная методическая разработка является готовым к использованию практическим материалом для проведения урока английского языка в 9 классе по формированию социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

В разработке представлен текст “Eight Facts about U.S. History” для чтения и дальнейшего обсуждения. К тексту разработан комплекс из 6 заданий. К каждому заданию даются пояснения о том, на какой вид чтения предусмотрено задание, каким образом выполняется задание (устно/письменно; индивидуально/в группе/в парах), каким образом осуществляется проверка выполнения задания.

Методическая разработка включает мультимедийную презентацию, которая дополняет содержание и служит наглядным средством представления информации методической разработки.

Предложенные практические материалы учитель может использовать при проведении урока английского языка в 9 классе при изучении темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латухина М.В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Приволжский научный вестник. 2024. №12. – с.25-27
2. Саланович Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания // Иностранные языки в школе. 2019. №1. – с.18-20
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования Иностранный (английский) язык для 5-9 классов образовательных организаций, Москва – 2025.
4. Eight Facts about U.S. History//Spotlight. 2023. №10. – с.35