

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Методическая разработка
«Игры на повторение и закрепление лексического материала
на уроках английского языка в начальной школе»

Автор
Анисимова Людмила Вадимовна,
методист сектора гуманитарного
и художественно-эстетического образования
ЦНППМПР в городе Вологде
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

2025 год

АННОТАЦИЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучение иностранному языку в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Младшие школьники характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, что придает особую ответственность данному этапу обучения в школе.

Игра является ведущим видом деятельности обучающихся на начальном этапе обучения иностранному языку и помогает им эффективно овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения.

Данная методическая разработка адресована учителям английского языка, работающим в общеобразовательных организациях во 2-4 классах.

Цель: оказание методической помощи учителям английского языка, реализующим основные образовательные программы начального общего образования в подготовке практических материалов на повторение и закрепление лексического материала на уроках английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и принципы обучения иностранному языку на уровне начального общего образования

Целью обучения иностранному языку на уровне НОО является формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть готовность и умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне (уметь представиться на иностранном языке, назвать членов своей семьи, попрощаться, ответить на приветствие и тд.) Кроме этого, обучающиеся приобщаются к новому социальному опыту, знакомясь с миром зарубежных сверстников, их бытом, детским фольклором, получают разностороннее развитие средствами иностранного языка.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие учеников, развивается коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования основано на следующих основных принципах:

- *психологический принцип*: сознательность и активность при изучении иностранного языка, поэтапность в формировании речевых навыков, прочность полученных знаний (подача изучаемого материала в интересной форме и регулярная проверка знаний, полученных в процессе обучения);

- *лингвистический принцип*: систематичность и последовательность, концентричность (регулярное повторение учебного материала с его углублением и расширением);

- *принцип коммуникативной направленности*: практическое овладение языком, изучение иностранного языка не как науки, а как средство общения;

- *принцип наглядности*: использование большого количества дидактических материалов, таких как: схемы, рисунки, фотографии, коллажи, видеосюжеты, фрагменты мультфильмов и тд.;

- *принцип ситуативности и тематической организации учебного материала*: создание речевой ситуации в границах темы урока;

- *принцип учета особенностей родного языка*;

- *принцип доминирующей роли упражнений*: организация тренировочной деятельности при выполнении фонетических, грамматических, лексических упражнений;

- *принцип осознанного обучения*: понимание обучающимися того, где и когда использовать изученную лексику, применять грамматическое правило;

- *создание ситуации успеха*: способствует раскрепощению каждого ученика и развивает его коммуникативные способности;

- *принцип учета возрастных особенностей*: правильный подбор методических подходов и содержания согласно возрасту и психолого-педагогических особенностей обучающихся младших классов.

2. Содержание обучения иностранному языку на уровне начального общего образования

В процессе обучения иностранному языку на уровне начального общего образования обучающиеся приобретают коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, смысловое чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, развивают компенсаторные умения.

Тематическое содержание речи представлено следующими учебными темами:

- Мир моего «я».
- Мир моих увлечений.
- Мир вокруг меня.
- Родная страна и страны изучаемого языка.

Нелинейный характер построения программы по иностранному языку позволяет вводить новые элементы содержания и новые требования, когда освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Лексическая сторона речи включает распознавание и употребление в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для **2 класса**.

К концу обучения в **4 классе** лексическая сторона речи включает распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи **не менее 500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Большой объем лексических единиц, изученных за 3 года обучения иностранному языку в начальной школе, является базой для дальнейшего формирования коммуникативных и языковых навыков в основной школе.

3. Особенности обучения лексическому материалу во 2-4 классах

Обучение лексике иностранного языка – это процесс постепенного расширения словарного запаса обучающихся, который включает 3 последовательных этапа:

- Ознакомление с новым лексическим материалом (введение и объяснение новых слов и словосочетаний);
- Первичное закрепление введенных лексических единиц (тренировка лексики при выполнении лексических упражнений);
- Активное употребление лексических единиц (включение слов в речевую деятельность).

Согласно разделу «Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку на уровне начального общего образования» ФРП НОО к концу обучения в 4 классе обучающиеся должны знать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). При этом обучающиеся должны фонетически правильно произносить изученные лексические единицы и уметь строить с ними предложения различных типов, следуя изученным грамматическим правилам. Овладение таким большим объемом лексических единиц на уровне начальной школы не может не сопровождаться определенными сложностями.

Главной трудностью обучения лексике на начальном этапе обучения иностранному языку является слабая рециркуляция лексики. Что понимается под термином «рециркуляция»? Рециркуляция – это постоянное, спиралевидное повторение пройденного лексического материала, когда изученные ранее лексические единицы всё время используются в употреблении. Такое повторение способствует тому, что изученная ранее лексика не забывается после рассмотрения той или иной темы учебника, не уходит в пассивный словарь обучающихся, а активно используется ими.

Одной из причин слабой рециркуляции лексики на уроках иностранного языка является модульное построение современных УМК по иностранному языку. В большинстве случаев модуль учебника по иностранному языку сосредоточен только на лексическом и грамматическом материале изучаемого юнита (раздела). Основной упор делается на изучении и закреплении лексических единиц рассматриваемого раздела в рамках тематического содержания речи. Конечно, при этом в новых разделах есть упражнения, видео, песни, рифмовки, где встречается ранее изученная лексика из предыдущих модулей, но не в таком объеме и не таком количестве, чтобы обучающиеся удерживали её в памяти постоянно.

Для того, чтобы процесс обучения иностранному языку по модульным учебникам был эффективным, учителю необходимо использовать на уроках игры и задания на рециркуляцию (повторение) ранее изученных слов.

Напомним, что одним из принципов обучения иностранному языку в начальной школе является принцип учета возрастных особенностей. Младшие школьники очень эмоциональны, подвижны, их внимание является непроизвольным и неустойчивым. Ребята такого возраста в первую очередь обращают внимание на то, что вызывает у них интерес. Задача учителя при этом – сделать урок интересным и познавательным.

Любой урок становится интересным, если в нем присутствует игра. Использование игры или игрового момента способствует закреплению изученного материала, отработке до автоматизма некоторых навыков. Игра создает положительный настрой, дарит новые эмоции. Обучающиеся приобретают необходимый опыт работы в группе и сотрудничестве с членами команды.

4. Практические материалы к использованию для закрепления лексического материала во 2-4 классах



Предлагаем к использованию на уроке иностранного языка следующие игры и задания на рециркуляцию ранее изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

- Игра "Магазин"

Для повторения ранее изученных слов и их дальнейшего закрепления в речи отлично подойдет игра "Магазин". Эта игра является универсальной для отработки любой лексики, которая изучается в рамках тематического

содержания речи во 2-4 классах, ведь в магазине можно покупать всё, что угодно! Например, сегодня в нашем магазине продаются предметы одежды, завтра - игрушки, послезавтра - еда. Таким образом, регулярно используя эту игру на уроке, можно активизировать слова из предыдущих тем учебника. Многократное повторение названий предметов одежды, игрушек, фруктов, овощей и других продуктов питания поможет сохранить их в активном словарном запасе обучающихся.

Предлагаем варианты простых диалогов, которые можно использовать для игры «Магазин», меняя в них названия товаров, которые покупатель хочет купить. Роли продавца и покупателя (ей) учитель может распределять самостоятельно или по желанию обучающихся. Важно, чтобы каждый ребенок принял участие в игре в той или другой роли.

Dialogue 1.

Seller: Good morning!

Buyer: Good morning! Give me **a cake and 2 apples**, please.

Seller: Here you are.

Buyer: Thank you!

Seller: You are welcome.

Dialogue 2.

Seller: Good morning/afternoon/evening!

Buyer: Good morning/afternoon/evening!

Seller: Can I help you?

Buyer: I want to buy **a (doll)**.

Seller: Do you like this (doll)?

Buyer: Yes, how much is it?

Seller: It is **1 000 rubles**.

Buyer: Thank you!

Seller: You are welcome.

Dialogue 3.

Seller: Good morning/afternoon/evening!

Buyer: Good morning/afternoon/evening!

Seller: Can I help you?

Buyer: Have you got **green T-shirts**?

Seller: Yes, we have / No, we haven't`.

- Игра "Угадай-ка"

Игра "Угадай-ка" поможет отработать в речи вопросительную конструкцию с глаголом to be (Is it a ...?) и краткий утвердительный/отрицательный ответ к ней. Игра предполагает, что ученикам нужно угадать, что находится в закрытой коробке. Для составления вопросов может использоваться любая ранее изученная лексика из предыдущих

модулей учебника. Ученики по очереди задают свои вопросы по образцу: Is it a cat? Is it a banana? Учитель отвечает: Yes, it is /No, it isn't. Игра продолжается до того момента, как будет угадан спрятанный предмет.

- Игра "Пантомима"

Игра «Пантомима» поможет отработать глаголы движения в вопросительных предложениях в форме Present Continuous Tense. По желанию выбирается один ученик из класса, который выполняет роль ведущего. Ему вручается карточка, где изображено какое-то действие. Ведущий смотрит на карточку и показывает жестаи остальным ребятам, что на ней изображено, а остальные участники игры должны угадать, что он делает, задавая ведущему следующие вопросы: Are you flying? Are you jumping? Are you brushing your teeth? Are you playing the drum? и т.п. После того, как действие, изображенное на картинке, было угадано, выбирается другой ведущий, который получает новую карточку.

- Игра "Что в окошке?"

По правилам игры «Что в окошке» учителю необходимо показывать заранее подобранную картинку в окошке нарисованного домика так, чтобы детям была видна только часть картинки. Задача учеников угадать, что они видят в окошке. При этом ребята составляют предложения со своими предположениями по данным учителем образцам:

- It's a dog. I can see a dog. There's a dog in the house. There is a big dog in the house и т.п.

- Игра «Чемодан»

Игра «Чемодан» является разновидностью игры «Снежный ком». Учитель сообщает ученикам, что они собираются в воображаемое путешествие и складывают в воображаемый чемодан вещи, при этом каждый последующий участник игры называет тот предмет, который назвал предыдущий игрок. Например, первый участник игры озвучивает начальное предложение, с которого стартует игра "In my suitcase I put **a hat**". Второй участник продолжает: I put **a hat and a T-shirt**. Третий участник говорит: I put **a hat, a T-shirt and a blouse**. Чтобы сделать игру веселее, ребята могут добавлять и другие слова, обозначающие разные предметы. Чтобы усложнить игру, к существительным можно добавлять прилагательные, например: I put **a yellow hat and a big T-shirt**.

- Игра «Съедобное – несъедобное»

Игра «Съедобное – несъедобное» является очень популярной на уроках иностранного языка в начальной школе и помогает не только повторить лексику, но и является прекрасным элементом физкультминутки. Эту игру рекомендуется проводить с мячом. Учитель в роли ведущего (или ученик в роли ведущего) называет слово и кидает при этом мяч одному из игроков. Если

слово обозначает что-то «съедобное», игрок должен поймать мяч. Можно сопровождать каждое действие более сложными репликами учеников, в зависимости от возраста учеников и уровня владения языком. Например, если предмет «съедобный» ученик должен поймать мяч и сказать с этим словом целое предложение: I like **apple(s)**.

- Игра «Цепочка слов» (Word Chain)

Игра «Цепочка слов» не только активизирует изученную ранее лексику, но также тренирует фонетические и орфографические навыки участников игры. Учитель в роли ведущего начинает игру, называя первое слово, например: “**fruit**”. Следующий игрок должен продолжить цепочку слов, назвав слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова **Fruit – tea**. Следующий игрок называет слово на букву – **a**, например слово **Apple**. Игра продолжается дальше, чтобы у каждого ученика была возможность назвать свое слово в цепочке слов. Учитель может усложнить правила игры, озвучив определенную тему игры, например: **Clothes**. Также учитель может регулировать темп игры, ограничивая для участников время на ответ (не более 5 секунд на составление слова).

- Игра «Три слова»

Правила игры «Три слова» (Three words) очень просты. Учитель в роли ведущего по очереди предлагает участникам игры назвать 3 слова определённой тематики, например: Name three **months** (May, June, March), name three days of the week (Monday, Tuesday, Thursday), name three school subjects (English, Russian, Biology). Игра развивает речевую реакцию, что очень важно для формирования навыков спонтанной речи. При желании правила игры можно усложнить, предлагая более узкую тему для составления слов, например: Name three first months of the year (January, February, March), name three last days of the week (Friday, Saturday, Sunday).

- Игра «Цвета»

Правила игры «Цвета» напоминают игру «Три слова», но позволяют дополнительно актуализировать лексику к теме «Цвета». Учитель предлагает обучающимся по очереди назвать три предмета определенного цвета, например: Name three yellow fruits (lemon, apple, banana). Игру можно разнообразить, попросив участников показать и назвать на английском языке окружающие их предметы определенного цвета, например: Show and Name three red things in our classroom.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенная методическая разработка раскрывает цель и основные принципы обучения иностранному языку на уровне начального общего

образования; рассматривают психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, которые обязательно необходимо учитывать при обучении иностранному языку младших школьников.

В методической разработке рассмотрены особенности обучения лексическому материалу на уроках английского языка во 2-4 классах.

Предложенные практические материалы (9 игр на рециркуляцию лексики) можно использовать учителю в практической деятельности на уроках английского языка при изучении и закреплении лексических единиц в начальной школе.

Использование учителем игр на рециркуляцию лексики позволяет качественно и эффективно осуществлять процесс обучения лексике в начальной школе, используя для этого предложенные материалы методической разработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования Иностранный (английский) язык для 2-4 классов образовательных организаций, Москва – 2023 <https://disk.yandex.ru/i/W8KjBcIk01F43w>

2. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д Пospelова, В. Эванс). – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 132 с.

3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык» 4 класс / Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондо. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2019.