

АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы
по предмету «Иностранный язык»
при РУМО по общему образованию

(Протокол № 3 от «12» декабря 2024г.)

**Методическая разработка урока по английскому языку в 10 классе
на тему “Money Talks” (Деньги решают всё)**

Автор

Анисимова Людмила Вадимовна,

методист сектора гуманитарного

и художественно-эстетического образования

ЦНППМПР в городе Вологде АОУ ВО ДПО «ВИРО»

2024 год

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка представляет собой конспект урока английского языка на тему “Money Talks” (Деньги решают всё).

Задания, предложенные в методической разработке, направлены на формирование элементов финансовой грамотности у обучающихся 16-17 лет средствами иностранного (английского) языка.

Методическая разработка способствует формированию у обучающихся следующих компонентов финансовой грамотности:

- поиску финансовой информации: умение работать с источниками финансовой информации;
- анализу финансовой информации: умение понимать и сопоставлять финансовую информацию;
- оценке финансовой информации: умение разбираться, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации;
- применению финансовой информации: способность принимать эффективные решения о финансах.

Данная методическая разработка адресована учителям английского языка, работающим в 10-11 классах образовательных организаций Вологодской области, с целью оказания методической поддержки в части подготовки учебных материалов для проведения урока английского языка.

Элементом методической разработки является мультимедийная презентация, которая дополняет содержание конспекта урока.

СОДЕРЖАНИЕ

Класс: 10

Тема урока: Money talks (Деньги решают всё), 2-й урок по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»

Уровень изучения: базовый

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование языковой компетенции обучающихся по теме «Деньги. Покупки»

Планируемые результаты:

Личностные: сформированность готовности к труду, осознанию ценности мастерства, трудолюбие; умения реализовывать собственные жизненные планы, умения принимать ответственность за свое поведение (в том числе финансовое).

Метапредметные:

Универсальные учебные познавательные действия: выбирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия: выразить свою точку зрения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы.

Универсальные учебные регулятивные действия: обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные: говорение – вести диалог-обмен мнениями, создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование – воспринимать на слух и понимать интересующую информацию.

Ключевые слова: expenses, debt, means of payment, financial information, price, to manage money

Оснащение урока: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, аудиофрагмент песни группы ABBA “Money, Money, Money...”

Этапы урока:

1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. Целеполагание

1.1. Мотивирование на учебную деятельность: (*Звучит фрагмент песни группы ABBA “Money, Money, Money...”, припев песни написан на слайде презентации*)

Презентация слайд 1.

Money, money, money

Must be funny
In the rich man's world
Money, money, money
Always sunny
In the rich man's world!

Фронтальная работа:

Teacher: Hello, students! Glad to see you! We started working on a new topic last week. What is it?

(На прошлой неделе мы начали работу над новой темой? Какой?)

После прослушивания припева песни: Have you ever heard this song? Can you translate the words from the chorus of the song? Look at the board and translate them into Russian. Do you agree with these words?

(Слышали ли вы когда-нибудь эту песню? Знаете ли вы, кто ее исполнители? Посмотрите на доску: можете ли вы перевести на русский язык слова из припева этой песни на русский язык? Согласны ли вы со словами этой песни?)

Презентация слайд 2.

Teacher: There are many English proverbs and sayings connected with the word “**Money**”. One of them is: **Money talks (Деньги решают всё)**. In other words, “you can achieve a lot with money”. Does money really play such an important role in our life? It is a question we must find the answer to at today`s lesson!

(В английском языке много высказываний к теме «Деньги». Одно из них «Деньги решают всё», другими словами «вы можете многого добиться, имея деньги». Действительно ли деньги играют такую важную роль в нашей жизни? - сегодня на уроке мы должны найти ответ на этот вопрос)

1.2. Актуализация опорных знаний

Фронтальная и индивидуальная работа над выполнением задания 1.

Презентация слайд 3.

Teacher: To speak about money and money problems we need to know some useful vocabulary. Have a look at the words in the box. Read them aloud.

(Для того, чтобы порассуждать о деньгах и их роли в нашей жизни нам необходимо знать слова и выражения к этой теме. Посмотрите на слова в рамке. Зачитайте их вслух.)

Обучающиеся зачитывают слова к теме вслух, переводят их на русский язык.

Teacher: Now try to match each word from the box with its definition.

(А сейчас попробуйте подобрать для каждого слова или выражения из рамки их определение)

Обучающиеся работают индивидуально. Проверка правильности выполнения задания происходит фронтально, учитель просит зачитать определения к понятиям отдельных учеников по желанию, при этом ученики зачитывают русский перевод к каждому определению)

После выполнения задания 1 А, обучающиеся приступают к выполнению задания 1 В, где необходимо в предложения 1-5 подставить нужное слово/выражение из рамки. Правильность выполнения задания проверяется обучающимися по ключу с использованием самопроверки.

Task 1. А) Match the words and phrases in the box with their definitions:

to budget	to afford	household expenses	to manage money
an emergency fund	financial independence	cash-back	

1. to have enough money to pay for something without causing financial problems
2. to handle your finance wisely, including savings, spending and investing effectively
3. a reward that gives you a percentage of your spending back in cash when you buy something
4. regular costs related to running a home, such as rent, utilities and groceries
5. the ability to support yourself financially without relying on others
6. savings set aside specially for unexpected expenses or emergencies
7. to plan how to spend your money by setting limits on different categories of expenses

Key: 1 – to afford (позволять ч-л), 2 – to manage money (управлять деньгами), 3 – cash-back (кэшбек), 4 – household expenses (расходы на ведение домашнего хозяйства), 5 – financial independence (финансовая независимость), 6 – an emergency fund (фонд на непредвиденные расходы), 7 – to budget (вести бюджет)

Презентация слайд 4.

Task 1. В) Fill in the gaps using the words and expressions from Task 3. Translate the sentences into Russian:

(В следующих предложениях подставьте подходящее по смыслу слово или выражение из задания 3. Полученные предложения переведите на русский язык)

Обучающиеся выполняют задание на пропуск слов. Зачитывают по очереди полученные предложенные, проверяют правильность подстановки.

Обсуждают содержание предложений, озвучивая их русский перевод. К отдельным предложениям учитель задает дополнительные вопросы, касающиеся личного жизненного опыта обучающихся)

1. I like this T-shirt but it is very expensive. I can't ... it.
2. At the end of the month my bank gives me ... for my purchases.
3. My brother is 23 years old. He works as an IT-specialist in a big firm. He has ... from parents.
4. My mother is a housewife. She runs the house and gets money from my dad to pay for
5. I spend too much money. My parents say I can't

Key: 1 – afford, 2 – cash-back, 3 – financial independence, 4 – household expenses, 5 – manage money.

1. Мне нравится эта футболка, но она очень дорогая. Я не могу себе ее *позволить*.
2. В конце месяца мой банк начисляет *кешбэк* за мои покупки.
3. Моему брату 23 года. Он работает IT специалистом в крупной компании. У него *финансовая независимость* от родителей.
4. Моя мама – домохозяйка. Он ведет домашнее хозяйство. Мой папа дает ей деньги, чтобы оплачивать *домашние расходы*.
5. Я трачу слишком много денег. Мои родители говорят, что я не умею *обращаться с деньгами*.

Дополнительные вопросы к обучающимся:

К предложению 1. Are there any things you want to buy but can't` afford right now?

К предложению 2. Do you get cashback from the bank?

К предложению 3. Would you like to be independent from your parents? Why?

К предложению 4. Are you a person who can manage money?

2. Основной этап урока. Осуществление учебных действий по применению изученного лексического материала

Task 2. (работа в группах)

Презентация слайд 5.

Teacher: Split into 5 groups (5 people in each group). Look through the statements about money (1 statement for each group) and divide them into myths and true facts. Use the following phrases to explain your choice.

(Учитель делит обучающихся на группы по 5 человек. Каждая группа получает 1 высказывание на тему «Деньги». Задача группы: определить,

является ли утверждение реальным фактом или мифом. Объяснить свой выбор устно (высказывается спикер группы). При этом обучающимся можно использовать предлагаемый образец для составления высказывания)

Example: We are sure that the statement (“**Talking about money can help relationship**”) is **True fact**. It is very important for people to discuss all the questions connected with money. It will prevent many problems in the family.

(Мы уверены, что утверждение «Денежные вопросы помогают наладить отношения» является реальным фактом. Очень важно для людей обсуждать все вопросы, касающиеся денег. Это предотвратит много семейных проблем).

We think ...

In our opinion ...

Group 1. Only rich people invest.

(Только богатые люди занимаются инвестициями)

Group 2. Debt is always bad.

(Долги – это всегда плохо)

Group 3. Rich people don't have money problems.

(У богатых людей нет проблем с деньгами)

Group 4. Money offers the freedom to make choices.

(Деньги предлагают свободу выбора)

Group 5. Cash is the best way to pay.

(Наличные деньги – это лучший способ оплаты)

3. Проведение динамической паузы:

Task 3. (фронтальная работа)

Teacher: I see, you are tired. Let's have a rest for a while. Please, stand up! Listen to the statements. If the information concerns you take a step forward, if not - stay still

(Вижу, что вы устали. Давайте немного отдохнем и подвигаемся. Встаньте, пожалуйста. Сейчас я буду зачитывать вам предложения. Если информация, прозвучавшая в предложении, касается вас, сделайте шаг вперед, если нет – оставайтесь на месте)

1. I always make up a shopping list and take it with me to the store.

2. It is typical for me to do spontaneous purchases.

3. I prefer to pay by credit card rather than in cash.

4. Before making a big purchase, I compare prices in different shops.

5. I have downloaded a mobile banking app and I actively use it in everyday life.

6. I never wait for the price reducing if I like something. I buy it at once.
7. I have savings for unexpected expenses.
8. I don't like shopping online.
9. I am sure it is not necessary to work hard to be successful.
10. I earn my pocket money myself.

Key:

1. Я всегда составляю список покупок и беру его с собой в магазин.
2. Для меня привычно совершать спонтанные покупки.
3. Я предпочитаю расплачиваться кредитной картой, а не наличными.
4. Прежде чем совершить крупную покупку, я сравниваю цены в разных магазинах.
5. Я скачал мобильное банковское приложение и активно пользуюсь им в повседневной жизни.
6. Я никогда не жду снижения цены на то, что понравилось. Я покупаю сразу же.
7. У меня есть сбережения на непредвиденные расходы.
8. Я не люблю делать покупки в интернете.
9. Я уверен, что не обязательно много работать, чтобы стать успешным.
10. Я зарабатываю на карманные расходы сам.

Task 4. (Работа в парах)

Презентация слайд 6.

Teacher: Money plays a very important role in your life, too. You need to eat and dress well. You need to have pocket money on your everyday expenses and entertainment. Who must pay for it? Your parents? Let's imagine a real situation!

(Деньги играют важную роль и в вашей жизни. Вам нужно хорошо питаться и одеваться. Вам нужны карманные деньги на ежедневные расходы и развлечения. Кто должно за это платить? Ваши родители? Давайте представим реальную жизненную ситуацию!)

Situation: Oleg wanted to have a new mobile phone. He was only 15 years old at that moment and he couldn't take a loan from a bank. Oleg's Dad decided to take a bank loan to buy Oleg a phone at the digital store. Oleg promised to make the loan payments from his pocket money every month. Two months later his father found out that the payments had not been made...

(Ситуация: Олег хотел новый мобильный телефон. На тот момент ему было 15 лет, и он не мог взять кредит в банке. Отец Олега решил взять кредит и купить Олегу телефон в магазине цифровой техники. Олег пообещал, что будет оплачивать ежемесячный платеж сам из карманных денег. Спустя два месяца отец Олега выяснил, что платежи не были произведены ...)

Now, work in pairs. Look at the table and decide, if the following statements are **True** or **False**:

(Сейчас поработайте в парах. Посмотрите на таблицу и определите, какие из предложенных вариантов являются верными или неверными, в соответствии с описанной выше ситуацией)

STATEMENT	TRUE / FALSE
1. Oleg`s dad is fully responsible for loan payments on time	
2. The bank loan will be paid by the store if Oleg and his father do not pay	
3. Oleg will be able not to pay the bank loan if he gives back the phone to the store	

Key:

1. Oleg`s dad is fully responsible for loan payments on time. (True)
2. The bank loan will be paid by the store if Oleg and his father do not pay. (False)
3. Oleg will be able not to pay the bank loan if he gives back the phone to the store. (False)

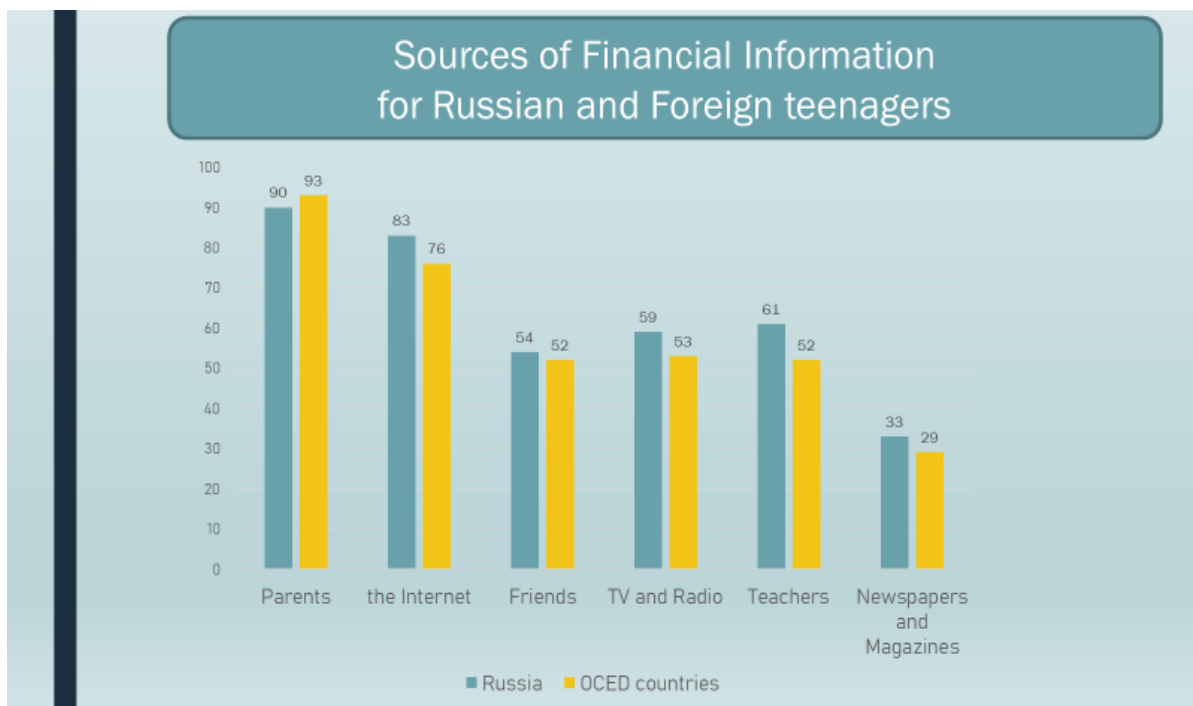
Обучающиеся обсуждают в парах предложенные варианты решения ситуации. После обсуждения (304 минуты) учитель просит одного обучающегося из пары озвучить предложенный вариант, второго человека из этой пары – назвать, является ли этот вариант верным или неверным. Остальные участники могут давать свои комментарии при необходимости.

Task 5. (Индивидуальная работа)

Презентация слайд 7.

Teacher: There are many ways for modern teenagers to get information about money and finance. Look at the diagram “Sources of financial information for Russian and Foreign teenagers”.

(Сейчас есть много способов для современных подростков получить информацию о деньгах и финансах. Посмотрите на диаграмму «Источники финансовой информации для российских и иностранных подростков»)



Answer the following question:

- Are there any other sources, teenagers get financial information, not mentioned in the diagram?

(Ответьте на следующий вопрос: есть ли еще источники финансовой информации для подростков, которые были не названы в диаграмме?)

Complete the following sentences using the information from the diagram “Sources of Financial Information for Russian and Foreign Teenagers”:

(Дополните следующие предложения, используя информацию диаграммы).

Обучающиеся должны дополнить предложения, подставив нужную информацию из таблицы. Полученные предложения ученики зачитывают по отдельности, озвучивая русский перевод.

Презентация слайд 8.

1. The difference between the number of the teenagers in Russia and the foreign teenagers who get financial information from the Internet is only (...%).
2. Russian teenagers, like foreign teenagers
6. The number of the teens in Russia who ... is almost the same in comparison to the number of the foreign teens.

4. Подведение итогов, домашнее задание

Task 6. (задание в формате ЕГЭ)

Teacher: Your homework:

Imagine, that you are doing a project on the sources of financial information for Russian teenagers. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the diagram “Sources of financial information for Russian and Foreign teenagers”).

Comment on the survey data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- conclude by giving your opinion on the importance of being well-educated in the field of finance.

(Представь, что ты работаешь над проектом о том, откуда российские подростки получают информацию о финансах. Ты нашел некоторые данные по теме проекта. Прокомментируй данные диаграммы, выразив свое собственное мнение по теме, используй следующий план)

5. Рефлексия (фронтальная работа)

Презентация слайд 9.

Look at the screen and answer the questions:

- Does money really talk?
- Does money play an important role in your life?
- Can you manage money?

(Посмотри на экран и ответь на вопросы:

- Действительно ли, деньги решают всё в жизни людей?*
- Играют ли деньги важную роль в твоей жизни?*
- Как ты считаешь, умеешь ли ты распоряжаться деньгами?*

Завершение урока: Now, it`s time to finish our lesson today. I thank you for your active work at the lesson and wish you to be successful!

(Итак, пришло время заканчивать наш урок. Я благодарю вас за активную работу на уроке и желаю вам всем быть успешными!)