История Вологодского края.

5 класс. Урок 5.

Школа: МБОУ «СОШ №4» г. Великий Устюг

ФИО: Голикова О.А.

Тема урока: **Эпоха раннего металла – энеолит. Бронзовый век.**

Цель: ознакомление с историей развития Вологодского края в эпоху металла.

Задачи: 1) узнать особенности развития края в эпоху металла,

2) повторить понятия по истории древнего мира

Оборудование: презентация, карта Вологодской области

Тип урока: изучение нового материала

Формируемые УУД:

Личностные:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям

Метапредметные:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы,
- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные:
- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

Список литературы:

1)учебник «История Вологодского края» А.В.Камкин, Вологда, Учебная литература, 2021 г.

2) Известия Вологодского общества изучения Северного края. Выпуск XIX. Материалы межрегиональной олимпиады школьников по научному краеведению «Мир через культуру». Вологда, 16–18 марта 2012 года; [отв. ред. В. А. Саблин]. Вологда. Древность севера. 2012 г. 112 стр.

Понятия, основные даты: III тыс. до н.э. – начало эпохи энеолита в Вологодском крае

II тыс. до н.э. – начало бронзового века в Вологодском крае

Энеолит, бронза, бронзовый век, индоевропейцы, археология, керамика,

Структура и этапы урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент		
2	Проверка д.з.	Использовать материалы урока 3.	
3	Определение темы урока, постановка цели урока	Организация работы с лентой времени (Приложение 1.) Демонстрация слайда с предметами из меди, керамики, бронзы, железа. Определение темы урока, постановка цели, задач. Какие изменения в жизни людей могли происходить с освоением металла? Проблемный вопрос. Почему древнейшие (медные) орудия были найдены недалеко от Великого Устюга?	Составление схемы. Один ученик составляет на доске, остальные работаю в паре, сверяют с работой ученика на доске. Записывают тему урока. Запись ответов учеников на доске.

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>Изучение нового материала.</td>
<td>Записи ведутся или в рабочем листе, или в тетради по образцу рабочего листа.
Рассказ учителя по карте об археологических находках на основе легенды карты (легенду карты можно скопировать и увеличить. См. приложение 3)
Работа с текстом учебника п.1. стр.22-24.
<u>1.Эпоха раннего металла – энеолит.</u>
<table>
<tr><th>материал</th><th>Что найдено?</th><th>Где найдено?</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Как вы думаете, каким образом медные орудия могли попасть тогда к жителям края?
В чем преимущество новой керамики?
Какую роль в жизни людей играли кремневые фигурки?
Как образуется янтарь?
Почему изучаемый нами период получил название энеолит?

Какое важное открытие было сделано археологами на р. Модлоне В Кирилловском районе? Сделайте свое описание жилища от имени мальчика/девочки этого поселения.</td>
<td>Чтение по смысловым абзацам. Выполнение Задания 2.

Отвечают на вопросы при работе с текстом. Запись понятия.

Рабочий лист. Задание 3. Составляют рассказ используя опорные слова:
Двускатная крыша, береста, прутья, мостки.</td>
</tr>
</table>

	Обобщение по блоку.	Какие выводы мы можем сделать о развитии Вологодского края в период энеолита?	В III тыс. до н.э. жители Вологодского края стали использовать медь. Медных орудий было немного, поэтому преимущественно использовались каменные орудия труда. Усложнилось изготовление керамики. Кремневые фигурки позволяют делать вывод о верованиях. Находки янтаря – о наличии торговых связей с прибалтийскими народами.

	Изучение нового материала.	2. Бронзовый век. Вспомните, как люди получили бронзу? При изучении какой темы Истории Древнего мира мы упоминали понятие «бронза»? Прочитайте п.2 «Бронзовый век» и выполните задания в тетради или в рабочем листе Проверка выполненной работы: 1)Бронза – сплав меди + олово или свинец Рассказ учителя об археологических находках (Презентация слайды 9-12) 2) Заполни пропуски в тексте с опорой на п.2 Бронзовый век. В Вологодском крае знакомство с бронзой происходит . . .. Отличительным признаком новой группы племён были , . .. Учёные их считают . . ., « . . .». Они занимались . . ., . . ., . . ., . . ., ...	Отвечают: бронза – это сплав меди и олова (иногда свинец). Выполнение задания 1. Выполнение задания 4. В Вологодском крае знакомство с бронзой происходит во II тысячелетии до нашей эры. Отличительным признаком новой группы племён были каменные боевые топоры. Учёные их считают индоевропейцами, «лесными скотоводами».Они занимались скотоводством, ремеслом, охотой, рыболовством, собирательством.

5	Обобщение по блоку и теме	Где учёные обнаружили бронзовые наконечники и сверлёные боевые топоры? Какие выводы сделали ученые? Какие изменения произошли в жизни людей? Ответ на проблемный вопрос.	Ответы учеников. Находка тигеля, даёт возможность предположить, что люди были знакомы с приемами работы с медью, а медь могла попасть со стороны востока, с Уральских гор.
6	Рефлексия	Выполнение заданий 5,6 Рабочего листа. Какие изменения в жизни людей стали происходить с освоением металла? Сравнение с записями на доске вначале урока.	Задания 5, 6, см Приложение 3

Приложение1.

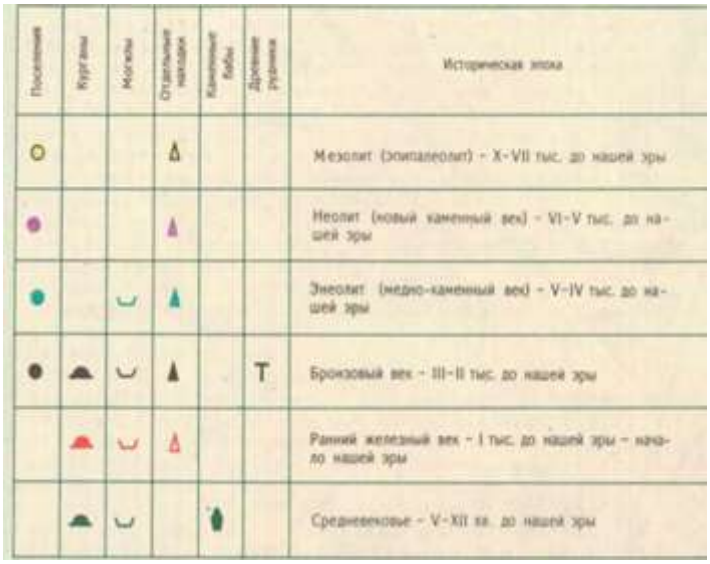
Лента времени

Ленту времени разрезать на отдельные элементы: одну напечатать крупно для работы на доске, остальные для работы в парах.

Эпоха камня			Эпоха раннего металла		Эпоха железа
Палеолит	**Мезолит**	**Неолит**	**Энеолит**	**Бронзовый век**	**Железный век**

Приложение 3.

Легенда карты увеличена, карта в презентации.



Приложение 3

		а	р								т			
			х	е	о	л					и			
	б					о					г			
	р					г	и	я			е	л	ь	
	о													
	н													
	з			б				м	е	д	ь			
	а			е										
				р					я	н	т	а	р	ь
				е	с	т	а							
							э	н	е	о				
к	р	е	м	е	н	ь				л	и	т		