Школа: МБОУ «СОШ № 4»

Класс: 5. Урок: № 23 (91)

ФИО: Максимова Ольга Валентиновна.

Тема урока: Борьба за освобождение от монгольской зависимости.

Цель: рассмотреть основные характеристики борьбы русских земель от монгольской зависимости

Задачи: познакомиться с событиями, повествующими о борьбе русских княжеств с Ордой во 2 половине XIV века; узнать о деятельности князя Дмитрия Ивановича, о вкладе нашего края в процесс освобождения от монгольского ига; воспитывать чувство патриотизма, гордости за наш народ, его смелость, мужество; воспитывать интерес к изучению истории края и страны в целом.

Оборудование: ноутбук, проектор, карта историческая, фрагмент фильма «Куликовская битва».

Тип урока: комбинированный.

Формируемые УУД:

Личностные: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, осознание важности развития родного края и его места в истории России;

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные: учиться формулировать проблему, требующую принятия решения, уметь устанавливать существенный признак, основание для сравнения, определять цели своей деятельности, оценивать соответствие результатов целям, формулировать выводы, анализировать исторические источники, высказывать суждения о достоверности и значении информации; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Предметные: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории; находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты; рассказывать об исторических личностях; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Список литературы:

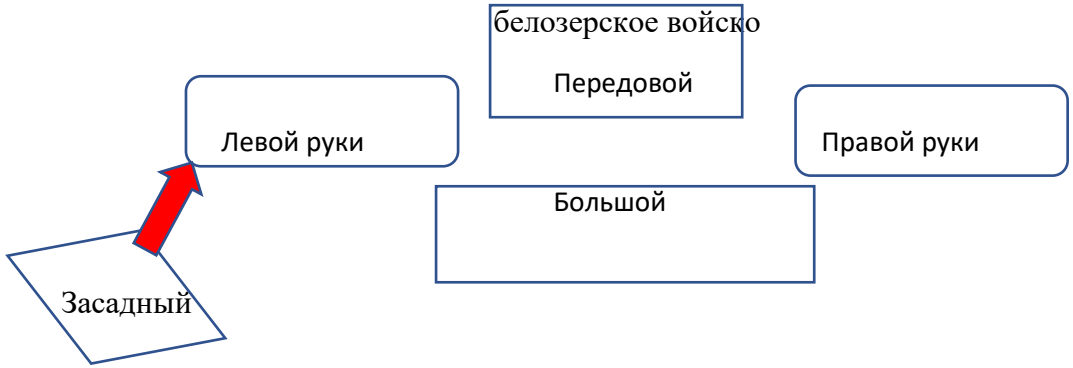
- Камкин А.В. История Вологодского края с древнейших времен до конца XV века.
- **История** Вологодского края с древнейшего периода до конца XVI века: Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю. С. Васильев, Н. Ю. Слободина, И. В. Папин; Главный редактор М. А. Безнин. –Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 72 с.
- История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 240 с

Понятия: «Задонщина».

Личности: Князь Дмитрий Иванович Донской, князь Владимир Андреевич, братья Дмитрий и Андрей Ольгердовичи, белозерцы: князь Федор Романович, Федор Семенович, князь Андрей Кемский, Глеб Каргопольский, андомские князья, темник Мамай.

Основные даты: 1378 – битва на р. Воже; 08.09.1380 - Куликовская битва

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	Приветствие. Вспомните, пожалуйста, какую тему мы изучали на прошлом уроке. Давайте проверим д.з.	Ответы.
2	Проверка д.з.	Рассказ о монгольском нашествии на Русь, сопровождающийся показом на карте.	Устный ответ, показ на карте
3	Определение темы урока, постановка цели урока	Мы говорили ранее о состоянии зависимости нашего края и всей страны от Орды. Предположите возможные действия русских князей в связи с этими событиями? Как они могли поступить, понимая, что монголы – это сильный противник? - Действительно, в 13-14 вв. русские князья разделились на 2 лагеря. Одни решили вести борьбу с монголами. Также были князья, которые считали, что не нужно сопротивляться Орде. Сегодня на уроке мы узнаем о том, как происходила борьба русских земель с захватчиками. -Тема «Борьба за освобождение от монгольской зависимости» (слайд 2) - Как вы думаете, о чем мы сегодня узнаем? - Вы верно предположили. Событие, о котором пойдет речь на уроке касается Куликовской битвы.	Возможные ответы: - князья могли оказывать сопротивление, а могли подчиниться монголам. - Запись темы урока в тетради - Кто участвовал в борьбе, когда произошли события, каков был результат
4	Изучение нового материала.	На основании материалов учебника, исторического документа «Задонщина», повествующего о событиях битвы, опираясь на фрагмент фильма о Куликовской битве будем заполнять рабочий лист. - Куликовской битве предшествовало событие, вошедшее в историю ка битва на р. Воже в 1378г. Русские войска одержали победу над монголами. Это дало веру русским князьям в возможность справиться с врагом и избавиться от монгольского ига. Борьбу с Ордой решил вести московский князь Дмитрий Иванович, который понимал, что участие в сопротивлении всех русских земель может обеспечить победу.(слайд 3) - Итак, в рабочем листе представлены задания по теме урока. - Сегодня и в дальнейшем говоря о войнах, битвах, сражениях, мы придерживаемся примерного плана: 1. Командующие. 2. Дата и место сражения. 3. Расстановка сил. 4. Результат. В рабочем листе присутствуют эти моменты. - Давайте сначала посмотрим фрагмент фильма о Куликовской битве, определим, какая информация станет важной для заполнения рабочего листа. - После просмотра фрагмента обращаемся к тексту учебника с. 82-85, в том числе работаем с историческими документами, находим информацию для заданий в рабочем листе.	- Просмотр фрагмента фильма, определяют, какая информация из фильма подойдет для заполнения рабочего листа.

5	Проверка материала	- Послушаем ответы на задания рабочего листа. 1. Командующие: Русь- князь Дмитрий Иванович; Орда – темник Мамай 2. <u>Дата события:</u> 08.09.1380 г. 3.<u>Место события:</u> Куликово поле, р. Дон, приток Непрядва. <u>4.Расстановка сил русских войск. В каком полку находилось белозерское войско? Подпишите названия полков:</u>  5. <u>Князья- участники. Найдите в тексте имена белозерских и литовских князей:</u>	- Читают задание, озвучивают ответы на вопросы.

			
Князь Дмитрий Донской (1359-1389)	Князь Владимир Андреевич	Белозерские князья: князь Федор Романович, Федор Семенович, князь Андрей Кемский, Глеб Каргопольский	Литовские князья: братья Дмитрий и Андрей Ольгердовичи

		6. Каковы были итоги Куликовской битвы? Победа русских войск. Русь не смогла освободиться от зависимости Орды. Вологодский край стал страдать от набегов монголов.	
6	Обобщение	Спасибо, дети, за работу. Постепенно подходит к завершению наш урок. Давайте подумаем и попробуем ответить на такой вопрос: - Русь одержала победу над монголами в Куликовской битве, а зависимость станы осталась. Вологодская земля страдала от набегов татар. Так каково было значение битвы? Для чего победили, если иго осталось? - Подведем итог, исходя из всего, что вы отметили: русские земли, находившие в состоянии раздробленности, стали вести борьбу с Ордой за свою независимость. Русские князья осознали свою силу в объединении. Почти все русские княжества приняли участие в битве, которая дала веру народу в свои возможности, в то, что врага можно победить. Окончательно монгольское иго падёт через 100 лет после Куликовской битвы. За это время русское государство станет больше и сильнее.	- князья могли осознать, что вместе они сильные
7	Рефлексия	Д.З. – подготовить рассказ о борьбе за освобождение от монголов, какую роль в этих событиях сыграл наш край. - Пожалуйста, проанализируйте свою работу и материал, который изучали, ответьте на вопрос смайликом:  Спасибо за работу. Урок окончен.	- записывают д.з. - участвуют в рефлексии